



Preiļu novada dome

Preiļu 1. pamatskola

Reģ. Nr. 4212900356

Daugavpils ielā 34, Preiļu novads, Preiļi, LV-5301,

Tālruni: 65322749, 65322084, e-pasts: preilu1psk@pvg.edu.lv

Mājas lapa: <http://www.p1p.edu.lv/>

Preiļu 1. pamatskolas

PAŠVĒRTĒJUMA

ZIŅOJUMS

Direktore: Nora Šņepste

2014.

Saturs

1. Vispārējais skolas raksturojums.....	4
1.1. Izglītojamo skaits izglītības programmās	4
1.2. Skolas īpašie piedāvājumi un kvalitatīvie rādītāji	5
1.3. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs.....	7
1.4. Skolas sociālās vides īss raksturojums	9
1.5. Skolas finansiālais nodrošinājums	10
2. Preiļu 1. pamatskolas darbības mērķi	11
2.1. Skolas vērtēšanā izmantotie dokumenti:	11
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	14
4. Preiļu 1. pamatskolas sniegums visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	16
4.1. Skolas darba pašvērtējums 1. pamatjomā „Mācību saturs”.....	16
4.1.1. Skolā īstenotās mācību programmas, to atbilstība normatīvajām prasībām.....	16
4.1.2. Izglītības programmu satura pilnveide	19
4.2. Skolas darba pašvērtējums 2. pamatjomā „Mācīšana un mācīšanās”	20
4.2.1. Kvalitatīvais rādītājs. 2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte	20
4.2.2. Kvalitatīvais rādītājs. 2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte	23
4.2.3. Kvalitatīvais rādītājs. 2.2. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	27
4.3. Skolas darba pašvērtējums 3. pamatjomā „Skolēnu sasniegumi”	29
4.3.1. Kvalitatīvais rādītājs. 3. 1. Izglītojamo sasniegumi ikdienā.....	29
4. 3. 2. Kvalitatīvais rādītājs 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	37
4.4. Skolas darba pašvērtējums 4. pamatjomā „Atbalsts skolēniem”.....	50
4.4.1. Kvalitatīvais rādītājs. 4. 1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	50
un izglītojamo drošības garantēšana	50
4.4.2. Kvalitatīvais rādītājs. 4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	57
4.4.3. Kvalitatīvais rādītājs. 4.3. Atbalsts karjeras izvēlē.....	60
4.4.4. Kvalitatīvais rādītājs. 4. Atbalsts mācību procesa diferenciacijai	62
4.4.5. Kvalitatīvais rādītājs. 5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	64
4.4.6. Kvalitatīvais rādītājs. 6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	65
4.5. Skolas darba pašvērtējums 5. pamatjomā „Skolas vide”	69
4.5.1. Kvalitatīvais rādītājs. 1. Skolas mikroklimats	69

4.5.2. Kvalitatīvais rādītājs. 2.Fiziskā vide.....	73
4.6. Skolas darba pašvērtējums 6. pamatjomā „Resursi”	74
4.6.1. Kvalitatīvais rādītājs. 1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	74
4.6.2. Kvalitatīvais rādītājs. 2. Personālresursi.....	77
4.7. Skolas darba pašvērtējums 7. pamatjomā „Iestādes darba organizācija,.....	81
vadība un kvalitātes nodrošināšana’’	81
4.7.1. Kvalitatīvais rādītājs. 1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	81
4.7.2. Kvalitatīvais rādītājs. 2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	84
4.7.3. Kvalitatīvais rādītājs. 3. Sadarbība ar citām institūcijām	86
5. Citi sasniegumi (iestādei specifiskais).....	88
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem):	101

1. Vispārējais skolas raksturojums

Preiļu 1. pamatskola ir Preiļu novada vispārīzglītojoša mācību iestāde, kura piedāvā valsts noteiktajiem standartiem un kvalifikācijas prasībām atbilstošu pamatizglītības programmu 1. – 9. klasēm.

Skola savas pastāvēšanas vēstures sākumu saista ar pirmo tautskolu Preiļu miestā, kura izveidojās 1864./1865. m. g.

Skolā pārsvarā mācās novadā deklarētie bērni - 414 jeb 87%, bet 54 jeb 13% skolēni no citiem novadiem.

Skolā darbojas pašpārvalde – Skolēnu padome, Skolas padome, Vecāku biedrība „Savai skolai”. Tiek piedāvāts plašs interešu izglītības klāsts. Skolai ir sava atribūtika – skolas logo, karogs. Skolai ir sava mājas lapa: <http://www.p1p.edu.lv/>

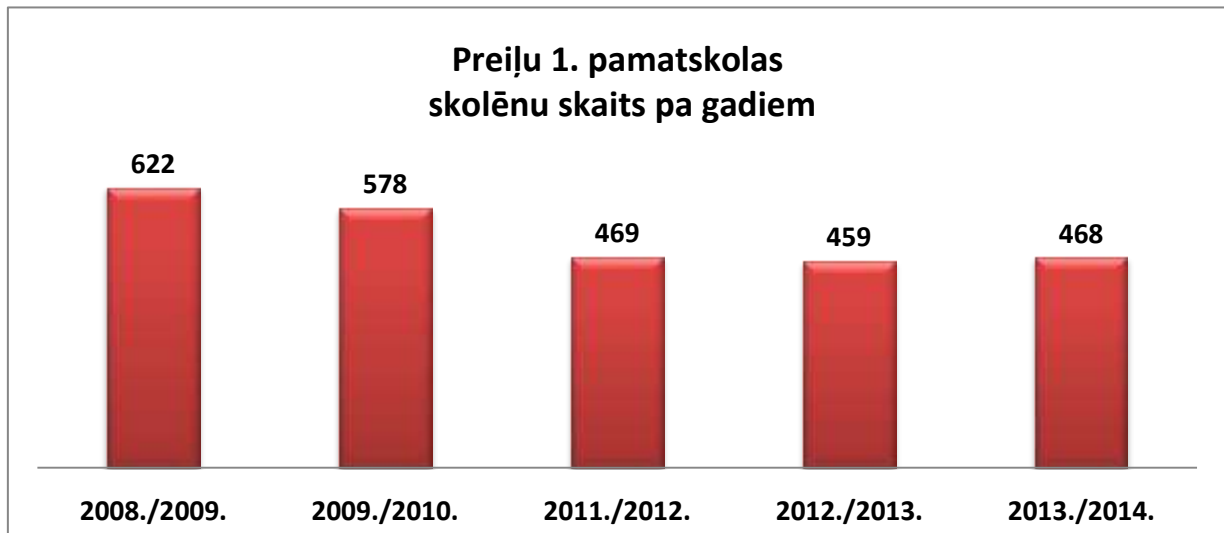
2002.g. ir veikta ēku renovācijas un energo efektivitātes paaugstināšanas 1.kārtas tehniskais projekts (nomanīti logi, jumta segums un ventilācijas sistēma). 2005.g. tapa piebūve ar labiekārtotu ēdināšanas kompleksu, garderobi, svinību zāli un mūsdienīgu bibliotēku. 2013.g. septembrī uzsākta Preiļu 1.pamatskolas renovācija (tai skaitā stacionārā aprīkojuma iegāde 15 multimediju projektori) fasādes siltināšana, apkārtnes labiekārtošana (vieglatlētikas sektors un hokeja laukums) projekta „Preiļu novada izglītības iestāžu infrastruktūras attīstība” ietvaros, Id. Nr. PND 2012/19M ERAF

1.1. Izglītojamo skaits izglītības programmās

Skola bez pamatizglītības programmas pēc vecāku pieprasījuma piedāvā pedagoģiskās korekcijas pamatizglītības programmu, speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Šie skolēni tiek integrēti vispārīzglītojošajās klasēs. 2012./2013. mācību gadā darbu ir uzsācis skolotājs asistents, kurš patstāvīgi palīdz bērnam ar garīgās attīstības traucējumiem. Iekļaujošās izglītības loma skolā ar katru gadu palielinās.

Izglītības programma	2008./ 2009. m. g.	2009./ 2010. m. g.	2010./ 2011. m. g.	2011./ 2012. m. g.	2012./ 2013. m. g.	2013./ 2014. m. g.
Kopā	622	578	528	469	459	468
Vispārējās pamatizglītības programmu (kods 21011111), licence Nr. V-4434	615	571	521	467	447	452
Pedagoģiskās korekcijas pamatizglītības programmu (kods 21011811), licence Nr. V4285	7	7	7	-	-	-

Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611), licence Nr. V-4286				2	11	15
Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811), licence Nr. V5447					1	1



1.2. Skolas īpašie piedāvājumi un kvalitatīvie rādītāji

- ✓ skolā ir labs nodrošinājums ar informācijas tehnoloģijām un interneta pieslēgumu;
- ✓ estētiska un sakārtota skolas vide un apkārtnē;
- ✓ pozitīva savstarpējā saskarsme starp izglītojamajiem, skolotājiem, vecākiem;
- ✓ laba skolas un vecāku sadarbība;
- ✓ iespēja veikt valodas korekciju pie skolas logopēdes;
- ✓ iespēja risināt problēmjautājumus pie sociālā pedagoga;
- ✓ skolā izveidota un veiksmīgi strādā atbalsta komanda.;
- ✓ pilnīgs nodrošinājums ar mācību grāmatām;
- ✓ iespēja saņemt kvalitatīvu medicīnisko aprūpi un iesaistīties nodarbībās par personīgo higiēnu un veselību;
- ✓ labi aprīkota sporta zāle, stadions, trenažieru zāle;
- ✓ moderns ēdināšanas komplekss, kas nodrošina kvalitatīvu izglītojamo ēdināšanu.
- ✓ izglītojamajiem ir iespējas izkopt savas spējas, talantus, radošo potenciālu, darbojoties daudzveidīgu interešu izglītības un fakultatīvo nodarbību pulciņos;

N.p.k.	Programmas nosaukums	Klašu grupa
1.	Tautu dejas	1.klases
2.	Tautu dejas	2.klases
3.	Tautu dejas	3. klases
4.	Tautu dejas	4 klases
5.	Tautu dejas	6. klases
6.	Tautu dejas	7. klases
7.	Vokālais ansamblis	1. – 4. klases
8.	Vokālais ansamblis	7. – 8. klases
9.	Vizuālā māksla	1. – 4. klases
10.	Vizuālā māksla	5. – 9. klases
11.	Meiteņu koris	5. – 9. klases
12.	Teātra pulciņš	1. – 5. klases
13.	Novadpētniecība	6. – 9. klases
14.	Muzeja darbs	7. – 9. klases
15.	Bibliotekārais pulciņš	5. – 9. klases
16.	Vispārējā fiziskā sagatavotība	2.;3. klases
17.	Vispārējā fiziskā sagatavotība	4.;5. klases
18.	Vispārējā fiziskā sagatavotība	7.;8. klases
19.	Kristīgā mācība	5. – 9. kl.

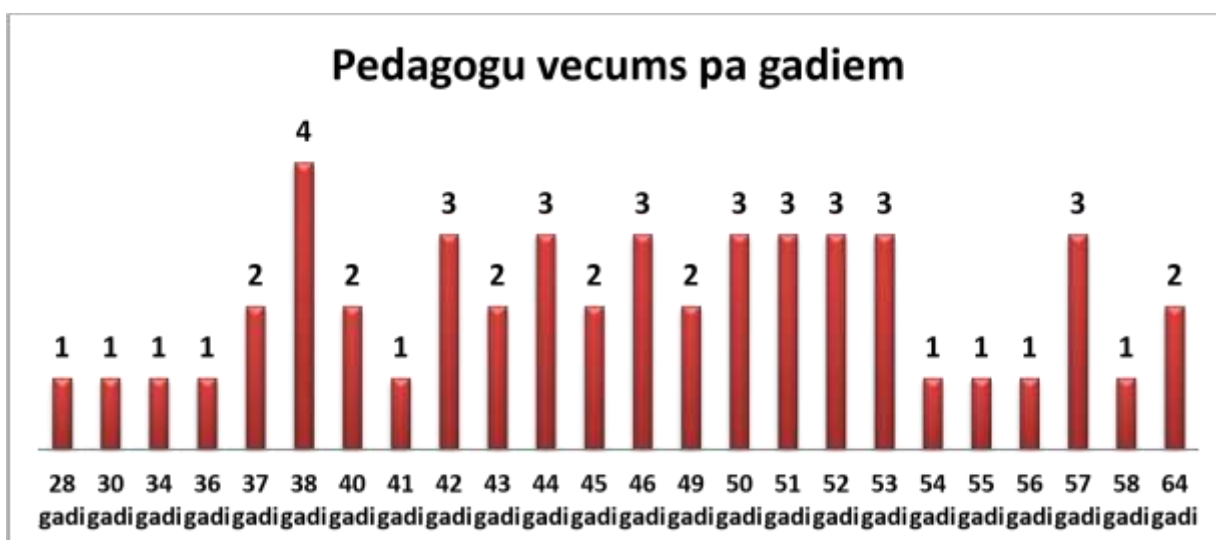
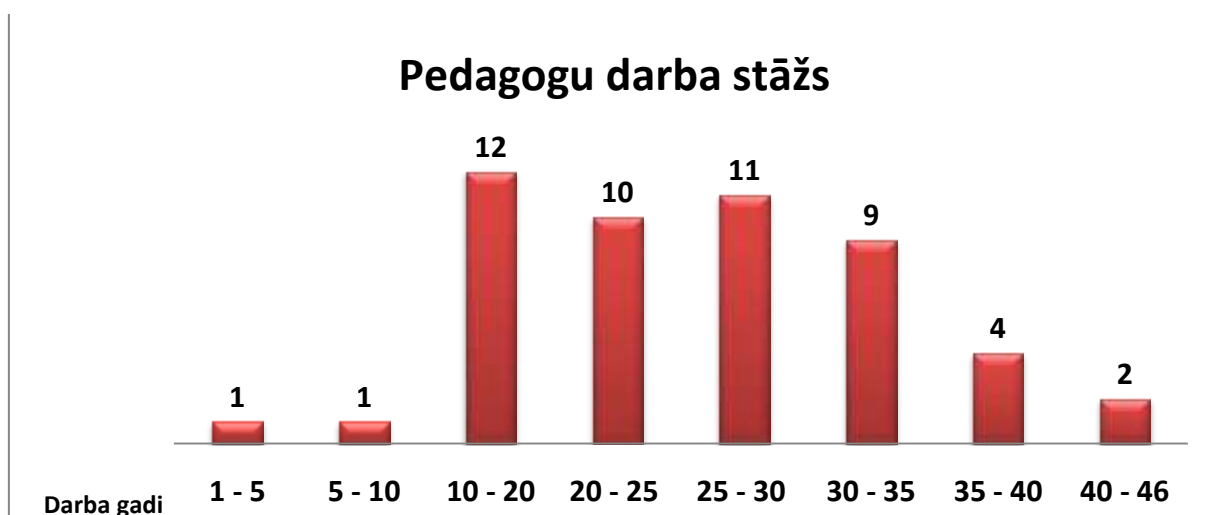
Ar skolas vecāku biedrības „Savai skolai” realizēto LEADER projektu „Mākslas studijas izveidošana cilvēku radošo spēju attīstībai Preiļu novadā” Preiļu 1. pamatskolā tiek organizēta skolēnu vecāku un citu Preiļu novada ieinteresēto iedzīvotāju, (pieaugušo un jauniešu) tālākizglītība radošajā studijā.

Pateicoties biedrības „Savai skolai” realizētajam projektam „Bērnu lietderīga laika pavadīšanas iespēju nodrošināšana” Preiļu 1. pamatskolā jau trīs gadus darbojas spēļu un rotaļu istaba, kur skolotāja uzraudzībā ikviens bērns var atrast sev tīkamu nodarbi un saistoši pavadīt savu brīvo laiku.

Preiļu 1.pamatskolas skolēniem sadarbībā ar vecāku biedrību "Savai skolai" un ar lielu pulku atbalstītāju realizēja ideju izveidojot telpu ar sporta aprīkojumu, kur varēs sevi fiziski pilnveidot, lietderīgi pavadīt savu brīvo laiku, mērķtiecīgi trenēties, lai sasniegtu labus rezultātus sportā, kā arī, lai uzlabotu savu veselības stāvokli. Šo trenāžieru zāli novada skolēni un iedzīvotāji var izmantot bez maksas.

1.3. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs

2013./2014. m. g. Preiļu 1. pamatskolā strādā 49 pedagogi ar atbilstošu augstāko pedagoģisko izglītību. 6 pedagogi ir ieguvuši maģistra grādu, bet pārēji skolotāji to ir ieguvuši izmantojot 2012.gada 2. martā stājušos spēkā Ministru kabineta 2012.gada 28. februāra noteikumus Nr. 142 " Grādu un profesionālo kvalifikāciju pielīdzināšanas kārtība". Skolā strādā pieci pedagogi, kas ieguvuši otru un trešo specialitāti. Visi skolotāji strādā pamatdarbā. Preiļu 1. pamatskolas pedagogu darba pieredze ir pietiekoši liela. To mēs redzam diagrammā - 25 pedagogi strādā ar 26 gadi un vairāk lielu pedagoģisko pieredzi, 14 pedagogi līdz 20 gadu lielu darba pieredzi. Praktiski skolā ir tikai divi pedagogi ar nelielu darba stāžu. Arī skolas pedagogu saime sāk novecot, jo jaunākais pedagogs ir 28 gadus vecs. Daudz pedagogu strādā skolā vecumā no 40 – 53 gadiem.

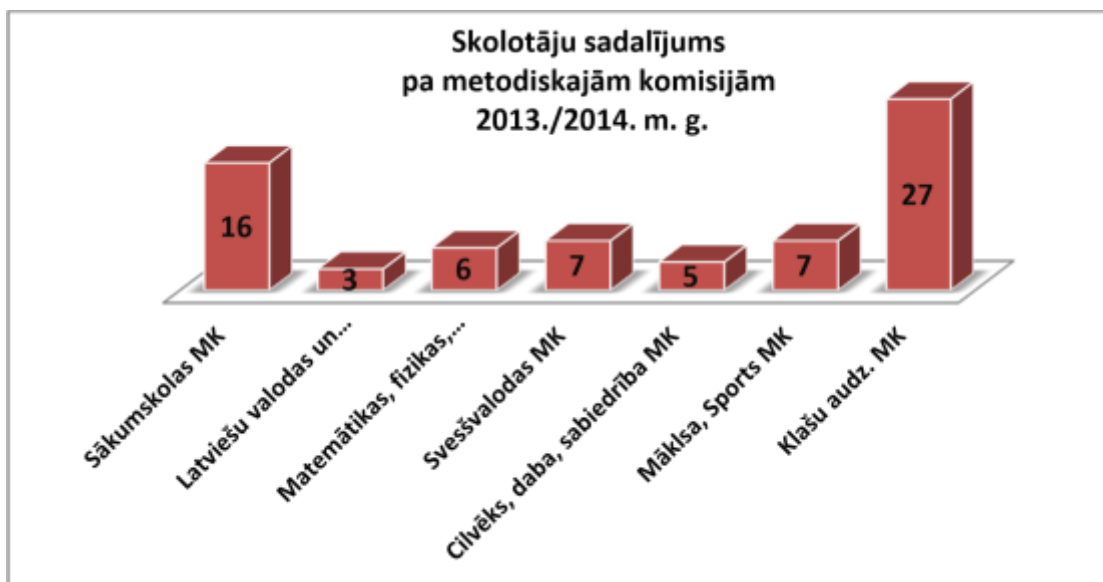


Preiļu 1. pamatskolā tiek mācīti visi skolas izglītības programmās paredzētie priekšmeti. Šajā un iepriekšējos mācību gados kā viena no prioritātēm īstenojot pedagogu tālākizglītības programmu, ir jaunu, dažreiz netradicionālu risinājumu meklējumi pedagogu tālākizglītībai un profesionalitātes paaugstināšanai, lai pēc iespējas efektīvāk un mērķtiecīgāk varētu strādāt pie mācīšanās procesa saiknes ar dzīvei nepieciešamo prasmju nodrošināšanu un sākumzināšanu nepieciešamības pamatojumu tālākai izglītībai, lasītprasmes veidošanai, radoša jauna cilvēka pasaules uzskata veidošanai un jaunu mūsdienīgu risinājumu meklēšanai. Pedagogi tos atbalsta un paši meklē iespējas paaugstināt savu kvalifikāciju.

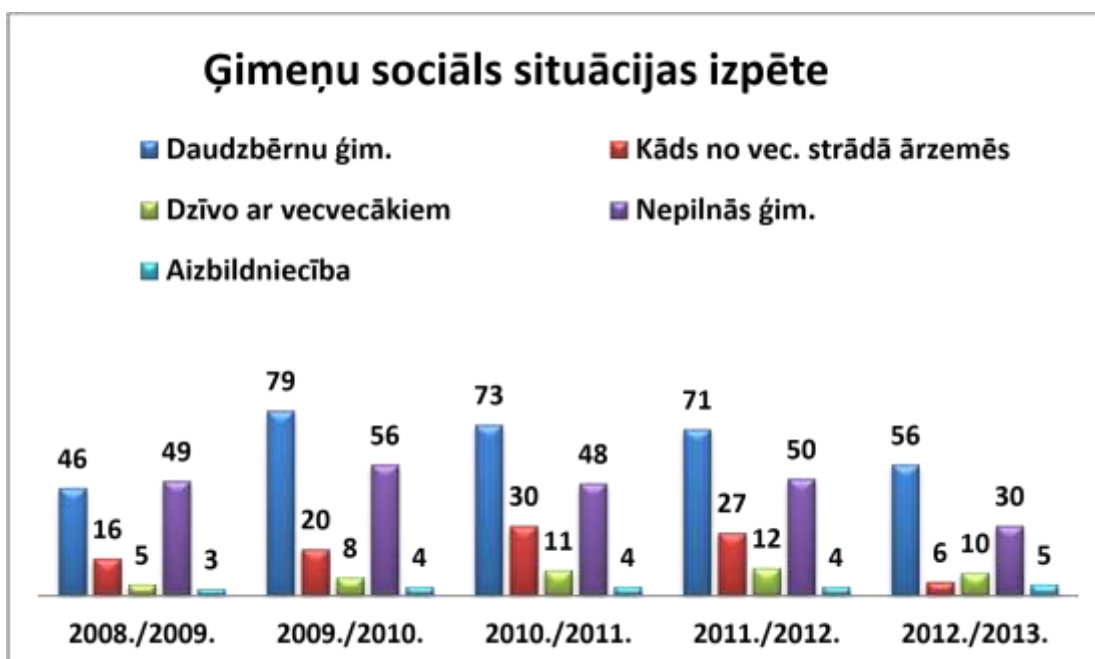
Skola ir nodrošināta ar amata vienībām: skolas direktores, direktora vietnieks izglītības jomā, audzināšanas darbā, IT jautājumos, saimnieciski administratīvajā darbā, mentors, bibliotekāri, sociālais pedagogs, skolas psihologs, skolotājs - asistents, logopēds, karjeras konsultants, medmāsa.

Skolas darba stipro pušu izvērtējumā pedagogi vairāku gadu skatījumā kā prioritāti norāda, ka saņem atbalstu savas pedagoģiskās meistarības pilnveidošanai:

- ✓ pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus un seminārus;
- ✓ uz skolas bāzes notiek semināri pedagogu kolektīvam, klases audzinātājiem, mācību priekšmeta izglītības programmu un tematiskos plānu veidošanā, pārbaudes darbu sastādīšanā, pārbaudes darbu analīzē, interaktīvo darba metožu izmantošanā, kritiskās domāšanas elementu izmantošanā;
- ✓ sociālo prasmju veidošanā, psihologa nodarbību cikls skolotāju psiholoģiskajam atbalstam;
- ✓ izmantojot skolas bāzi, notiek pilsētas un apkārtējo novadu organizētie metodiskie un organizatoriskie pasākumi skolotājiem;
- ✓ skolas skolotāji dalās pieredzē ar citu skolu pedagogiem; ✓ skolā darbojas septiņas metodiskās komisijas.



1.4. Skolas sociālās vides īss raksturojums



Skolas sociālā vide ir labvēlīga. Lielākajai daļai bērnu ģimenēm sociālie apstākļi ir normāli. Bērnu vecāki strādā pilsētas uzņēmumos un valsts iestādēs. Skolā ir arī bērni, kuru vecāki brauc, uz ārzemēm. Šos bērnus audzina vecvecāki vai radnieki. Jautājumus, kas saistīti ar sociāli nelabvēlīgajām un maznodrošinātajām ģimenēm, risina sociālais pedagogs sadarbībā ar pilsētas Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, novada domi.

Bērni kopā ar vecākiem apmeklē kultūras un dažādus citus pilsētā organizētos pasākumus, kuros piedalās ļoti daudzi mūsu skolas izglītojamie (pilsētas svētkos, svinīgos pasākumos

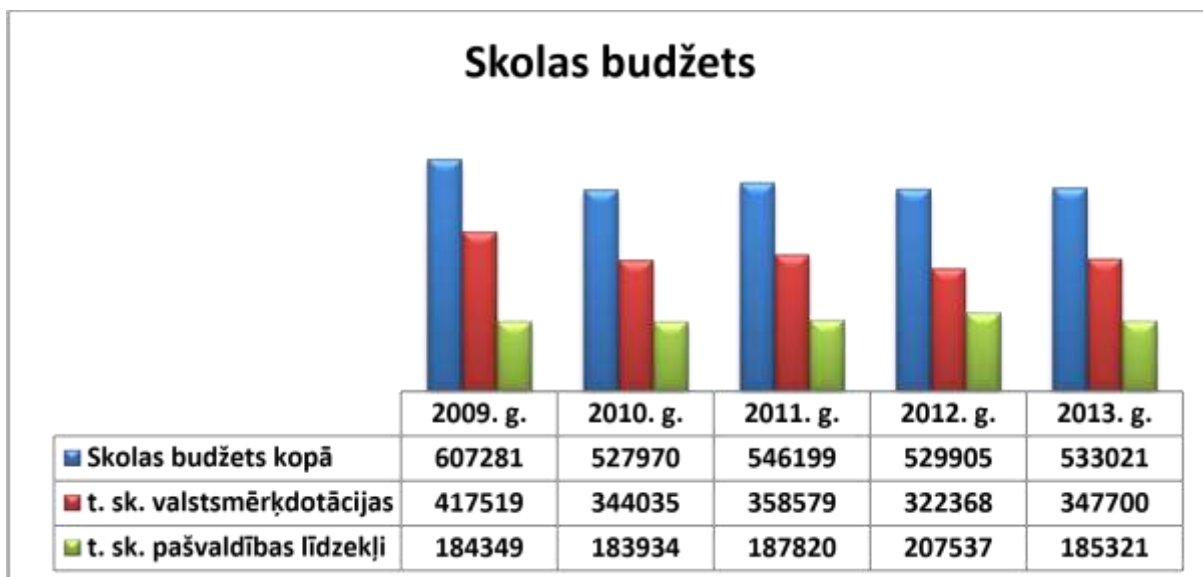
u.c.) No sarunām un vērojumiem var secināt, ka bērnu vecāki izglītībai atvēl lielus līdzekļus no kopējiem ienākumiem - nodrošina bērnus ar skolai nepieciešamajiem mācību piederumiem, atbalsta bērnu garīgās izaugsmes pilnveidošanos (ekskursijas, teātra apmeklējumu, kopīgie klases vakari ar vecākiem u.c.).

1.5. Skolas finansiālais nodrošinājums

Skolas budžetu veido valsts budžets un Preiļu novada pašvaldības budžets. Budžetu papildina ieņēmumi no telpu īres, īres pakalpojumi no ēdināšanas firmas un ieņēmumi no sporta zāles nomas dažādām sporta sacensībām

2013./2014.m.g. septembrī ir uzsākta ERAF projekta „Preiļu novada izglītības iestāžu infrastruktūras attīstība” realizācija; kapitāli remontēti tiks mācību kabineti pamatēkā, rekonstruēti dabas zinību – ģeogrāfijas un mājturības – tehnoloģijas kabineti, gaiteņi, tiks uzstādīti 15 multimediju projektori. Realizējot projektu, tiks uzlabots ēku mikroklimats, kas ievērojami uzlabos ēku iemītnieku labsajūtu atrodoties tajā.

Finansiālais nodrošinājums varētu būt lielāks gan mācību grāmatu iegādei no valsts, gan mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai.



2. Preiļu 1. pamatskolas darbības mērķi

Preiļu 1. pamatskolas darbības mērķi, pamatvirzieni un uzdevumi ir noteikti skolas Nolikumā. Mērķis ir organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu. Skolas galvenie uzdevumi ir:

- ✓ īstenot licencētās pamatizglītības un vispārējās pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programmas;
- ✓ nodrošināt iespēju izglītojamiem iegūt zināšanas, prasmes un attieksmes, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, sekmēt lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību un spēju uzņemties atbildību;
- ✓ izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamā personības vispusīgu, harmonisku attīstību;
- ✓ racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus;
- ✓ sadarboties ar izglītojamā vecākiem (personām, kas realizē vecāku varu), lai nodrošinātu obligātās pamatizglītības ieguvi visiem Skolas izglītojamiem;
- ✓ sekmēt izglītojamiem spēju pašizglītoties, sagatavot studijām augstākajā izglītības pakāpē;
- ✓ sadarboties ar pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām;
- ✓ savā darbā ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciācijas, sistemātiskuma principus mācību un audzināšanas procesā.

2.1. Skolas vērtēšanā izmantotie dokumenti:

<i>Statistikas datu analīze</i>	✓ mācību sasniegumu analīze, ✓ interešu izglītības žurnāli, ✓ iestādes dokumentācijas analīze, ✓ kontroles un uzraudzības dienestu ziņojumi, ✓ iestādes datu bāze, ✓ iekšējās kontroles materiāli (e– klases žurnāli, fakultatīvu, individuālo un grupu nodarbību, konsultāciju apmeklējums u.t.t.), ✓ valsts pārbaudes darbu analīze, ✓ - skolas budžeta analīze.
<i>Izglītojamo, pedagogu un</i>	✓ izglītojamo anketēšana,

<i>vecāku anketēšana</i>	✓ pedagogu anketēšana, ✓ vecāku anketēšana.
<i>Atskaites</i>	✓ pedagogu pašvērtējums, ✓ pedagogu darba atskaites, ✓ klašu audzinātāju darba atskaites, ✓ metodisko komisiju darba atskaites, ✓ atbalsta personāla darba atskaites, ✓ skolotāju profesionālās darbības kvalitātes, novērtēšanas komisijas kopsavilkumi.
<i>Mācību stundu, pasākumu un nodarbību vērošana</i>	✓ pedagogu pašvērtējums, ✓ mācību stundu un nodarbību vērošanas materiāli, ✓ pulciņu darba rezultāti (skates, konkursi, ✓ prezentācijas, sacensības).
<i>Izglītojamo darbu analīze</i>	✓ izglītojamo pārbaudes darbi, ✓ projektu darbi, ✓ izglītojamo radošie darbi (referāti, prezentācijas u.t.t.).
<i>Dokumentu un materiālu analīze</i>	✓ stundu saraksts, ✓ darba plāni, ✓ konsultāciju laika grafiki, ✓ pedagogu tariflikācija, ✓ apspriedes pie administrācijas darba protokoli, ✓ metodisko komisiju protokoli, ✓ mācību priekšmetu programmas, ✓ tematiskie plāni ✓ pedagoģiskās padomes sēžu protokoli, ✓ skolas padomes sanāksmju protokoli, ✓ vecāku sapulču protokoli, ✓ interešu izglītības nodarbību programmas, ✓ e – klases žurnāls, ✓ pedagogu portfolio, ✓ amatu apraksti, ✓ izglītības iestādes normatīvie dokumenti, ✓ Valsts darba inspekcijas kontroles akti, ✓ Valsts ugunsdzēsības dienesta kontroles akti, ✓ Pārtikas un veterinārā dienesta kontroles akti, ✓ Izglītības kvalitātes valsts dienesta pārbaudes akti, ✓ Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas pārbaudes akti,

	✓ Izglītības iestādes telpu, teritorijas un resursu apsekošana.
<i>Izglītības iestādes telpu, teritorijas un resursu apsekošana</i>	✓ mācību kabinetu apsekošana, ✓ sporta zāles noslogojuma izpēte, ✓ datorklašu noslogojuma izpēte, ✓ bibliotēkas noslogojuma izpēte,
	✓ inventarizācija, ✓ darba risku izvērtējums, ✓ izglītojamo adaptācija 1. un 5. klasē, ✓ mikroklimate izpēte klasēs, ✓ izglītojamo individuāla izpēte.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Darbības prioritāte (Ieteikums)	Izpilde
2.1. Mācīšanas kvalitāte Īstenot ikdienas mācību darba individualizāciju un diferenciaciju, sniedzot lielāku atbalstu izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās.	Mācību iestādē arvien vairāk ir izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem. Pirmkārt, palīdzam skolēnam un viņa vecākiem saprast problēmas nopietnību, lai kopīgi spētu bērnam palīdzēt mācīties un celt pašapziņu. Jau otro gadu realizējam speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611). Skolas psihologs un logopēds veic izglītojamo izpēti. Tiek aktualizēts jautājums par atbalsta pasākumu piemērošanu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Sadarbībā ar atbalsta personālu ir veikta izglītojamo mācību prasmju izvērtēšana, kuriem mācību darbs sagādā grūtības, lai piemērotu atbilstošus atbalsta pasākumus mācību procesā. Skolā ir izveidota Atbalsta komanda. Izstrādāta Atbalsta komandas kārtība. Papildus darbs individuālo konsultāciju laikā notiek arī ar spējīgajiem izglītojamajiem Vērojam skolēnu izaugsmi. Divreiz mācību gadā izvērtējam šo skolēnu veikumu, izaugsmi. Ir izstrādātas kārtības, kas attiecas visiem izglītojamajiem gan vērtējot skolēnu zināšanas, gan ir iespējams mācību sasniegumus uzlabot - Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība , Kārtība mācību sasniegumu uzlabošanai Visi skolotāji ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus.
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa Vienotu prasību ievērošana pārbaudes darbu veidošanā un novērtēšanā.	Stundu vērojumi liecina, ka skolotāji pamatā sistemātiski un kvalitatīvi vērtē skolēnu darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību, skolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumus. Skolotāju izmantotas vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Skolotāji regulāri veic vērtējumu ierakstus e -klases žurnālos. Ieraksti žurnālos atbilst tematiskajam plānojumam un pārbaudes darbu grafikam. Skolēnus un vecākus regulāri iepazīstina ar vērtējumiem. Skolēni mācās novērtēt savu darbu, būt patstāvīgi un neatlaidīgi rezultātu sasniegšanā. Regulāri MK, pedagogiskās padomes sēdēs, administrācijas sapulcēs tiek atkārtoti runāti, analizēti vērtēšanas kritēriji. Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība ir pieejama skolas mājas lapā. Ar jauninājumiem tiek iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, vecāki.

	Izglītojamo vērtēšanas kārtība tiek analizēta, apspriesta un pieņemta darbam gan no pedagogu puses, skolēnu un izskatīta vecāku padomē un skolas vecāku sapulcēs.
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie līdzekļi Plānot jaunāko mācību tehnoloģiju iegādi un efektīvi tās izmantot mācīšanas procesā.	Matemātikas un bioloģijas kabinetos ir interaktīvās tāfeles, fizikas, angļu valodas, latviešu valodas, ķīmijas kabinetos un vizuālās mākslas kabinetos ir iegādāti multimediju projektori, skolotāju rīcībā ir 2 digitālās dokumentu kameras. 2011./2012.mācību gadā veiksmīgi tika ieviesta eklase, informācijas apmaiņas uzlabošanai par skolas mācību un audzināšanas procesa norisēm. Tāpēc katram skolotājam darbam kabinetos ir datori ar interneta piekļuvi. Skolā darbojas divas datorklasēs. Vienā no datorklasēm tika piešķirti jauni datori. Katram skolēnam stundās ir nodrošināta darbavieta. Skolai ir patstāvīgais interneta pieslēgums, WIFI. Skolā ir izveidota un aprīkota mūsdienīga bibliotēka ar plašu un IT nodrošinātu lasītavu. Bibliotēkā ir pieejami datori izglītojamo mācību darbam. Arī skolas svinību zāle ir aprīkota ar jaunākajām IT. Skolas vecāku biedrības „Savai skolai” iesniegtais projekts LEADER „Mākslas studijas izveidošana cilvēku radošo spēju attīstībai Preiļu novadā” ir ieguvusi biedrības „Preiļu rajona partnerība” atbalstu (piešķirti finansu līdzekļi Ls 11 373,44 apmērā telpu labiekārtošanai un remontam un IT iegādei). Vecāku biedrības „Savai skolai” rosinātais un LAD LEADER programmas atbalstītais projekts „Bērnu lietderīga brīvā laika pavadīšanas iespēju nodrošināšana”, kur arī izglītojamie izmanto datoru interneta apgūšanai, kā arī projektoru dažādu filmu skatīšanos. Pēc skolas renovācijas, kas ir iesākta 2013. gada septembrī skola, papildināsies ar vairākām interaktīvajām tāfelēm, projektoriem un jaunākiem datoriem. Tiek veidoti elektroniski mācību materiāli, kā arī izmantoti jau gatavie (piem., DZM projekta) skolēnu pastāvīgās mācīšanās procesā. Pēc renovācijas, kas ir iesākta 2013.g.septembrī, skolas materiāli tehniskā bāze papildināsies ar 15 multimediju projektoriem, labiekārtotu vieglatlētikas sektoru un hokeja laukumu – slidotavu.

7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Skolas attīstības plāns ir strukturēts un pārskatāms. Prioritātes noteiktas katrā jomā un katru mācību gadu. To īstenošanas plānojums ietver sasniedzamus konkrētus mērķus, ir paredzēti atbildīgie, termiņi, pārraudzība, novērtēšanas kritēriji. Izvirzītās prioritātes ir konkrētas. Visi
Skolas darbības pašvērtēšanas procesā veikt visu jomu detalizēto vērtēšanu.	(100%) pedagoģiskie darbinieki piekrīt apgalvojumam, ka viņiem ir zināms un saprotams skolas attīstības plāns. Arī skolēnu vecāku uzskata, ka viņiem ir sniegta informācija par skolas nākotnes iecerēm un attīstības virzieniem. Skolas attīstības plānu izstrādājusi skolas vadība ar pedagoģisko kolektīvu, kas apspriests, akceptēts un prezentēts skolas padomes sēdē, pedagoģiskās padomes sēdē. Plāna īstenošanu skolas vadība pārbauda un veic tajā nepieciešamās korekcijas.
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām Izstrādāt vienotu sistēmu kā optimāli iesaistīt skolēnus, viņu vecākus, skolas tehniskos darbiniekus u.c. interesentus skolas darbības reglamentējošo dokumentu, pašvērtējuma ziņojuma, attīstības plāna u.c. izstrādē, apspriešanā un pieņemšanā.	Skolā katru mācību gadu uz vecāku kopsapulcēm tiek aicināti pašvaldību iestāžu darbinieki (Nepilngadīgo lietu inspekcijas pārstāvji, Bāriņtiesas pārstāvji, Preiļu brīvprātīgo ugunsdzēsēju biedrības pārstāvji, mediķi, policisti u. c.). Vecāki tiek iepazīstināti ar skolas darba aktualitātēm, mācību un audzināšanas darba rezultātiem un prioritātēm, attīstības plānu, kā arī iesaistīti to apspriešanā. Skolai ir izveidojusies sadarbība ar dažādu profesiju pārstāvjiem un iestādēm (SEB banku, VUGD, policiju, tirdzniecības centrs "Oga", Preiļu arodividusskola u.c.). Tehniskie darbinieki tiek iepazīstināti ar skolas darbu reglamentējošiem dokumentiem skolas attīstības plānu un pašvērtējumu darbinieku informatīvajās sapulcēs un ikgadējās darba kolektīva kopsapulcēs, apspriežot koplīgumu.

4. Preiļu 1. pamatskolas sniegums visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Skolas darba pašvērtējums 1. pamatjomā „Mācību saturs”

4.1.1. Skolā īstenotās mācību programmas, to atbilstība normatīvajām prasībām

Pamatjoma	Prioritātes
-----------	-------------

1. Mācību saturs	<u>2008./2009. m. g.</u> Skolas izglītības programmu un mācību priekšmetu programmu atbilstība valsts standartiem. <u>2009./2010. m. g.</u> Pamatizglītības mācību priekšmetu standartu satura izmaiņu īstenošana. <u>2010./2011. m. g.</u> Mācību kvalitātes nodrošinājums atbilstoši skolas īstenotajām programmām. <u>2011./2012. m. g.</u> Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa. <u>2012./2013. m. g.</u> Skolā mācību grāmatu, mācību līdzekļu, digitālo materiālu atbilstība licenzētajām mācību programmām. <u>2013./2014. m. g.</u> Turpināt pilnveidot skolā mācību grāmatu, mācību līdzekļu, digitālo materiālu atbilstība licenzētajām mācību programmām.
-------------------------	---

Skola īsteno Vispārējās pamatizglītības programmu (kods 21011111), Pedagoģiskās korekcijas pamatizglītības programmu (kods 21011811), Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611), Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811).

Preiļu 1. pamatskolā īstenotās izglītības programmas ir licencētas un akreditētas valstī noteiktajā kārtībā. Atbilstoši Izglītības likumam programmās ir noteikti:

- ✓ izglītības programmas mērķi, uzdevumi un plānotie rezultāti;
- ✓ izglītības saturs kā vienots mācību priekšmetu kopums;
- ✓ izglītības programmas īstenošanas plāns;
- ✓ izglītības programmas īstenošanai nepieciešamā personāla, finanšu un materiālo līdzekļu izvērtējums.

Grozījumi izglītības programmās tiek veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām Mācību process Preiļu 1. pamatskola tiek īstenots atbilstoši licencētām, un akreditētām izglītības programmām. Mācību priekšmetu pedagogi izmanto Valsts izglītības satura centra (VISC) piedāvātās paraugprogrammas tematisko plānu izstrādē. Tematiskajos plānos ir atspoguļots mācību saturs, mācību satura apguves laiks, tēmu noslēgumu pārbaudes darbi, apgūstamo prasmju atbilstība vispārējās pamatizglītības vai vidējās izglītības standarta prasībām un starppriekšmetu saikne. Skolotāji zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu. Mācību priekšmetu programmās

skolotāji cenšas norādīt skolēnu sasniegumu vērtēšanas formās un kārtību. Vērtēšanas formas un kārtība mācību priekšmetos ir noteikta skolas mācību sasniegumu vērtēšanas nolikumā, kas ir apspriests un izvērtēts skolas MK, pedagoģiskās padomes sēdē, kā arī iepazīstināti skolēnu vecāki. „Preiļu 1.pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” ir pieejama ikvienas skolas mājas lapā: http://www.p1p.edu.lv/images/file/maac_sasn_veerteeshana_2011.pdf

Skolotāji katrā programmās mācību priekšmetos ir izstrādājuši mācību satura plānojumu, kuram nepieciešamības gadījumā veic korekcijas, mainot tēmu secību vai mācīšanas laiku. Realizējot mācību programmas, skolotāji īsteno individuālo darbu ar skolēniem, kuriem ir grūtības ar mācībām., gan stundu ietvaros, gan individuālā darba stundās. Arī darbs ar talantīgajiem skolēniem neizpaliek, jo skolotāji gan individuālā darba stundās, gan konsultāciju nodarbības skolēnus gatavo olimpiādēm un dažādiem konkursiem. Skolā ir izstrādāti noteikumi, kas arī reāli darbojas, lai skolēni varētu uzlabot savus mācību rezultātus – „Preiļu 1.pamatskolas kārtība mācību sasniegumu uzlabošanai”. Arī šie noteikumi ir pieejami skolas mājas lapā: http://www.p1p.edu.lv/images/file/macibu_uzlabosana.pdf Skolotāji atbilstoši skolas izstrādātajai vērtēšanas kārtībai informē skolēnus par pārbaudes darbu laiku, saskaņojot ar citiem mācību priekšmetu skolotājiem un ierakstot to speciālā grafikā, lai būtu informēti arī pārējie kolēģi.

Skolotāji sadarbojas cits ar citu, lai kopīgi izstrādātu mācību priekšmetu tematiskos plānus, tāpat arī apmeklē citas skolas pieredzes iegūšanai un apmaiņai. Mācību priekšmetu programmas un tematiskos plānojumus apspriež mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, nepieciešamības gadījumā arī metodiskajā padomē. Skolā tiek plānots darbs Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Tiek veidotas individuālās mācību programmas un plāni konkrētā mācību priekšmetā skolēniem, kuriem ir grūtības konkrētā mācību priekšmetā par konkrēto apgūstamo tēmu. Divas reizes gadā (janvāra sākums un maija otrā puse) tiek analizēts darbs ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un mācību sasniegumi korekcijas klasē. Mācību priekšmetu skolotāji, klases audzinātājs individuāli izrunājas ar konkrēto skolēnu, ar skolēna vecākiem, kā arī mācību darbu analizējam MK, MP kā arī pedagoģiskās padomes sēdēs. Skolā ir apstiprināts mācību stundu saraksts, kas pieejams izglītojamajiem, viņu vecākiem un skolotājiem. Stundu saraksts ir apskatāms skolā pie informācijas stenda,

gan attālināti skolas mājas lapā: http://www.p1p.edu.lv/article/?cat_id=27 Izmaiņas stundu sarakstā tiek veiktas ar direktores rīkojumu, par to savlaicīgi informējot izglītojamos un pedagogus. Stundu sarakstā katrai klasei viena stunda nedēļā ir klases audzinātāja stunda, kurā tiek realizēta skolas direktores apstiprināta audzināšanas darba programma. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst valstī noteikto normatīvo aktu prasībām.

Skola piešķirtā finansējuma ietvaros nodrošina izglītojamos ar mācību literatūru. Mācību literatūras izmantojums katra mācību gada beigās tiek izvērtēts mācību priekšmetu metodiskajās komisijās. Nākamajam mācību gadam mācību literatūras un izmantojamo mācību līdzekļu un resursu saraksts tiek apstiprināts ar direktores rīkojumu, turklāt tiek ņemts vērā, kādi tehniskie līdzekļi ir pieejami mācību procesa nodrošināšanai.

Izmantojamās mācību literatūras saraksts ir pieejams skolas mājas lapā: http://www.p1p.edu.lv/images/file/mac_gram_13_14.pdf, tātad tas ir pieejams gan pedagogiem, gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem. Arī ar darba burtnīcām skolā apgādā skolēnus: gan nopērkot, gan kādu materiālu kopējot. Vecāki var nopirkt savam bērnam kādu darba burtnīcu, bet tas ir pēc brīvas izvēles.

4.1.2. Izglītības programmu saturs pilnveide

Skolas metodiskais darbs katru gadu tiek saskaņots ar skolas attīstības pamatnostādņiem. Izglītojamo vajadzībām un aktualitātēm izglītības jomā. Skolotāji regulāri tiek iepazīstināti ar jaunākajām izmaiņām mācību saturā un atbilstošajiem mācību materiāliem. Šie jautājumi tiek apspriesti gan metodiskajās komisijās, gan Metodiskajā padomē, gan pedagoģiskās padomes sēdēs. Skolotājiem ir iespēja iepazīties ar citu skolu pieredzi mācību programmu un tematisko plānu veidošanā. Kopīgi semināri ir notikuši un pieredzē esam dalījušies ar Riebiņu, Aglonas, Daugavpils, Madonas, Gulbenes, Cēsaines skolām, kā arī sava novada skolām.

Vispārējās pamatizglītības programmu pilnveidi nodrošina iespēja izvēlēties izglītojamajiem apmeklēt individuālā darba stundas, konsultāciju stundas, kā arī plašs mākslinieciskās pašdarbības iespēju klāsts.

Stiprās puses:

- ✓ izglītības programmu aktualizēšana, nodrošinot attīstību pamatizglītības normatīvo dokumentu izmaiņām;

- ✓ dažādība izglītības programmu piedāvājumā;
- ✓ ir stabils un kvalificēts pedagogu kolektīvs;
- ✓ skolotāji izprot mācību priekšmetu standartu prasības un realizē tās darbībā;
- ✓ metodisko komisiju darba rezultātā tiek sagatavoti tematiskie plānojumi, kas atbilsts izglītojamo iespējām un vajadzībām;
- ✓ ESF projekta dabas zinībās un matemātikā mācību satura realizācija;
- ✓ starppriekšmetu saiknes nodrošināšana;
- ✓ skolas bibliotēka nodrošina ar mācību līdzekļiem un jaunāko mācību literatūru

Tālākas attīstības vajadzības:

- ✓ mācību procesa sasaite ar reālām dzīves situācijā;
- ✓ skolotājiem jāpiestrādā un jāizprot speciālo programmu tematisko plānu veidošanas un skolēnu vērtēšanas kritērijiem;
- ✓ skolēna individuālo vajadzību ievērošana mācību procesā;
- ✓ pilnveidot mācību saturu un metodiku, izmantojot moderno tehnoloģiju iespējas;
- ✓ iespēju robežās iegādāties mācību, metodiskos un uzskates līdzekļus, lai nodrošinātu optimālu darbu arī audzēkņiem ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem.

Kopvērtējums 1.pamatjomā “Mācību saturs”– ļoti labi

4.2.Skolas darba pašvērtējums 2. pamatjomā „Mācīšana un mācīšanās”

4.2.1.Kvalitatīvais rādītājs. 2.1.Mācīšanas procesa kvalitāte

Pamatjoma	Prioritātes
-----------	-------------

2. Mācīšana un mācīšanās	<u>2008./2009. m. g.</u> Skolotāju profesionālās kompetences pilnveidošana īstenojot korekcijas programmu. <u>2009./2010. m. g.</u> Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšana un pedagogu atbildības paaugstināšana mācīšana un mācīšanās kvalitātes nodrošināšanā. <u>2010./2011. m. g.</u> Skolas un ģimenes kopdarbības aktualizēšana un pilnveidošana. <u>2011./2012. m. g.</u> Attīstīt pozitīvu skolēnu pašvērtējumu, aktīvi iesaistot skolēnus mācību procesā. <u>2012./2013. m. g.</u> Skolotāja un skolēna dialoga kvalitāte. <u>2013./2014. m. g.</u> Izmantot atbilstošas mācīšanas metodes, lai veicinātu skolēnu mācību prasmju attīstīšanu. Izvirzīt konsekventas prasības mācību procesā, kontrolēt to izpildi.
---------------------------------	--

Viens no galvenajiem skolas MP un MK uzdevumiem ir mācību kvalitātes nodrošināšana, kura tiek panākta, pedagogiem, izmantojot dažādas mācību un satura apguves metodes. Pedagogi regulāri apmeklē kursus, pilnveido zināšanas metodikā un dalās pieredzē savās metodiskajās komisijās. No hospitēto stundu vērojumiem var secināt, ka vērotajās stundās skolotāju mācību metožu un paņēmieni izvēle atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai.

Skolotāji izmanto dažādas mācību satura apguvei piemērotas mācību metodes. Mācību stundu mērķi ir skaidri formulēti, sasniedzami un izglītojamajiem saprotami. Skolotāji savas stundas plāno, lai tajās varētu sasniegt izvirzītos mērķus un uzdevumus. Metodiskajās komisijās apspriež izmantojamās mācīšanas metodes, direktore un vietnieki mācību un metodiskajā darbā vēro mācību stundas ar mērķi iepazīties ar skolotāju izmantotajām metodēm un to lietderību, konstatēt, vai mācību stundu mērķi ir skaidri formulēti un izglītojamajiem saprotami. Pedagoģiskajās sēdēs tiek piedāvāta iespēja iepazīties ar jaunākajām metodiskajām atziņām. Skolotāji aktīvi apmeklē tālākizglītības kursus, kuros gūtās zināšanas pielieto savā tālākajā darbā. Mācību metožu izvēle stundās tiek pakārtota skolēnu vecuma un uztveres īpatnībām, arī veidojot atbilstošus uzskates materiālus. Projektā ir izstrādāti kritēriji kā vērtēt stundas norisi. Pēc šiem kritērijiem tiek vērtētas hospitētās stundas visiem skolotājiem. Pēc stundas hospitētājs kopā ar skolotāju izvērtē stundu un izanalizē mācību procesa stiprās un vājās puses. Pedagoģiskās padomes

sēdēs un MK sēdēs skolotāji tiek iepazīstināti ar kopējām tendencēm skolotāju vadītajās stundās. Īpaši tiek uzsvērtas pozitīvās izmaiņas.

Mācību priekšmetu stundu vērošanas rezultāti :

Māc. gads	Vēroto stundu skaits	Mācīšana			Mācīšanās			Vērtēšana		
		3*	2*	1*	3*	2*	1*	3*	2*	1*
2009./2010.	73	51 69%	16 21%	6 110%	28 38%	39 53%	6 9%	32 43%	36 49%	5 10%
2010./2011.	50	35 70%	10 20%	5 10%	17 34%	28 56%	5 10%	26 52%	20 40%	4 6%
2011./2012.	73	53 72%	17 23%	3 5%	29 40%	40 54%	4 6%	41 56%	29 40%	3 4%
2012./2013.	25	18 72%	5 20%	2 8%	6 24%	16 64%	3 12%	16 64%	7 28%	2 8%

No hospitēto stundu vērojumiem var secināt, ka vērotajās stundas skolotāju mācību metožu un paņēmieni izvēle atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai. Vidēji 70% stundu skolotāji nodrošina starppriekšmetu saikni, vērojama mācību uzdevumu saikne ar reālo dzīvi, konstatēts materiāli tehnisko līdzekļu izmantojums izvirzīto mērķu sasniegšanai. ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ir izstrādāti kritēriji kā vērtēt stundas norisi. Pēc šiem kritērijiem tiek vērtētas hospitētās stundas visiem skolotājiem. Pēc stundas hospitētājs kopā ar skolotāju izvērtē stundu un izanalizē mācību procesa stiprās un vājās puses. Pedagoģiskās padomes sēdēs un MK sēdēs skolotāji tiek iepazīstināti ar kopējām tendencēm skolotāju vadītajās stundās. Īpaši tiek uzsvērtas pozitīvās izmaiņas.

MK tiek apspriesti un analizēti izmantojamie mācību materiāli, lai tie atbilstu izglītojamo vecumam, spējām un katrai konkrētai mācību stundai. Izglītojamo uzskata, ka pedagogi saprotami izklāsta un izskaidro mācību vielu un izglītojamais var prasīt padomu sev neskaidros jautājumos. Skolā katru gadu tiek izstrādāts individuālo un konsultācijas stundu darba grafiks visos mācību priekšmetos, tas ir atbalsts izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācību procesā, kā arī izglītojamajiem, kam nepieciešams papildināt savas zināšanas vai arī noskaidrot neskaidros jautājumus:

http://www.p1p.edu.lv/article/?cat_id=34

Skolā katru gadu tiek izstrādāts individuālo stundu darba grafiks visos mācību priekšmetos, tas ir atbalsts izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācību procesā. Skolas mācību procesā arvien vairāk tiek izmantotas jaunās tehnoloģijas (datori, multimediju projektori, interaktīvās tāfeles, dokumentu kameras).

Skolotāji sabalansē mājas darbu apjomu un biežumu. Pedagogi mācīšanas procesā paredz saikni ar reālo dzīvi, plāno un realizē izglītojamo praktisko darbību, organizē mācību ekskursijas. Katras klases audzinātājs, saskaņojot ar mācību priekšmetu pedagogiem, plāno savu ekskursiju saturu. Skolai ir labas tradīcijas sadarbībā ar Preiļu vēstures un lietišķās mākslas muzeju un Preiļu galveno bibliotēku.

Stiprās puses:

- ✓ skolas MP un tās vadītās MK kā skolas metodiskā darba centrs;
- ✓ profesionālā līmenī tiek organizēts mācīšanas darbs;
- ✓ optimāls mācību procesa nodrošinājums, balstīts uz pedagogu daudzveidīgo mācību metožu pielietojumu;
- ✓ skolas nodrošinājums ar jaunajām tehnoloģijām un materiāli tehniskās bāzes pilnveide;
- ✓ sadarbojoties visām skolas institūcijām, veikts kvalitatīvs darbs pie mācību satura saiknes ar reālo dzīvi.

Tālākas attīstības vajadzības:

- ✓ attīstīt inovatīvas pieejas izglītojamo apmācībā;
- ✓ turpināt pilnveidot pilsonisko un patriotisko audzināšanu.
- ✓ turpināt uzsākto darbu mācību satura saiknei ar reālo dzīvi, meklējot jaunas aktivitātes un formas, sadarbības partnerus, projektus, sponsoru organizācijas.

Vērtējums – ļoti labi

4.2.2.Kvalitatīvais rādītājs. 2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte

Pedagogi savā metodiskajā darbībā īpašu uzmanību pievērš skolēnu mācību motivācijas veicināšanai. Skola darbojas un izglīto skolēnus, lai ikviens bērns varētu pilnvērtīgi attīstīt savu potenciālu, personību, radošu garu, garīgās un fiziskās spējas, kā arī celt pašcieņu un

savas vērtības apziņu. Piedaloties dažādos projektos, skolas aktivitātēs pedagogi veikuši pētījumus, eksperimentējuši, dalījušies pieredzē, diskutējuši, apguvuši dažādas mācību metodes, daudz strādājuši pie skolas vides uzlabošanas. Skola pedagogi mācību procesā rosina izglītojamos izmantot dažādus mācību papildlīdzekļus (rokasgrāmatas, enciklopēdijas, vārdnīcas, presi, komunikācijas līdzekļus).

Pedagogi rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā. No hospitētajām stundām secinām, ka mācību procesā vērojamas radoša, analītiska, pētnieciska rakstura darbības.

Lai ieinteresētu izglītojamos mācību darbam, skolā tiek organizēti dažādi pasākumi, aktivitātes, kuras ir tieši saistītas ar mācību procesu – skatuves runas konkursi, viktorīnas, mācību priekšmetu olimpiādes, tematiskās pasākumi gan mācību priekšmetos, gan audzināšanas darbā. Mācību priekšmetu pedagogi veic izglītojamo sagatavošanu un līdzdalību skolas, novada, starpnovadu un valsts olimpiādēs. Skolā notiek mācību priekšmetu olimpiādes, kurās tiek aptverts liels skaits izglītojamo.

Preiļu 1. pamatskola izmanto alternatīvās mācību formas organizējot skolēniem mācību ekskursijas, kuru laikā skolēni iepazīst Latvijas vēsturi, ģeogrāfiju, literatūru, ir saikne ar citiem mācību priekšmetiem, tiekas un iepazīstas ar dažādiem profesiju pārstāvjiem, kas sekmē tālāko skolēnu karjeras izvēli.

Mācību procesa sasaiste ar reālo dzīvi notiek arī iesaistoties projektos, konkursos, braucot mācību ekskursijās, apmeklējot pilsētas bibliotēkas, muzejus, organizējot draudzības vakarus, tematiskās pēcpusdienas, mācību priekšmetu nedēļas.

Skolā regulāri tiek novērtēta pedagogu darba kvalitāte. 2007. gadā 19 skolas pedagogi iesaistījās VIKNVA projektā „Pedagogu tālākizglītības metodiskā tīkla nodrošinājuma izveide” 4. darba grupas „Ieteikumi izstrāde pedagogu profesionālas karjeras attīstības modelim atbilstīgi izveidotajai pedagogu tālāk izglītības sistēmai.” Savus ieteikumus sūtījām projekta vadības grupai, iesaistoties arī diskusijās un darba grupās, kas ļautu pilnveidot novērtēšanas metodiku. Kopš 2008. gada pedagogu darba kvalitātes novērtēšanai izmantojam šos ieteikumus.

Preiļu 1. pamatskolas skolotāji aktīvi piedalījās ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” gan aprobācijā, gan arī projekta aktivitātēs, lai iegūtu kvalifikācijas pakāpes. Kopš 2009. gada aktīvi iesaistāmies 1.;2.;3.

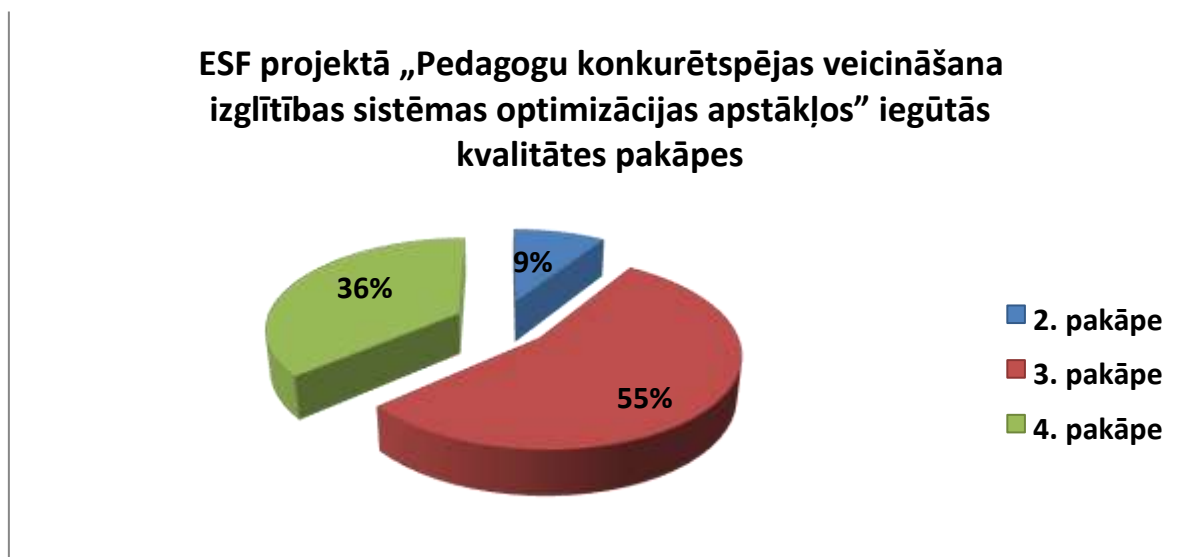
posmā ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”. No 49 pedagogiem 44 pedagogiem ir iegūta kāda no kvalitātes pakāpēm: 2. pakāpe – 4 pedagogiem (8 %), 3. pakāpe – 24 pedagogiem (49 %),

3. pakāpe – 16 pedagogiem (32 %).

(http://www.p1p.edu.lv/images/file/kval_pakaapes.pdf)

Preiļu 1. pamatskolas skolotāji aktīvi piedalījās ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” gan aprobācijā, gan arī projekta aktivitātēs, lai iegūtu kvalifikācijas pakāpes.

2. pakāpe	3. pakāpe	4. pakāpe
4 skolotāji	24 skolotāji	16 skolotāji



Skolotāji savā darbā izmanto daudzveidīgas metodes: darbs ar tekstu, interaktīvās tāfeles un IT izmantošana (informācijas iegūšanai, informācijas apkopošanai, vizualizēšanai u.c), demonstrēšana, diskusijas, esejas, laboratorijas darbi, pētnieciskie laboratorijas darbi, jautājumi un atbildes, spēles, prāta vētra, problēmu risināšana, mācību dialogs, situācijas analīze, stāstījums, uzdevumu risināšana u.c. Projektu nedēļās skolotāji, atbilstoši sava mācību priekšmeta tēmām, vada individuālus vai skolēnu grupu projektu darbus. Skolotāji koriģē mācību metožu izvēli, atkarībā no skolēnu spējām, reālajām zināšanām un apgūstamajām programmām.

Skolotāji papildus strādā ar skolēniem, kuriem zināšanu līmenis ir augstāks, sagatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, skatēm. Tāpat skolotāji strādā ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā izglītojamo kavējumu uzskaites kārtība. Skolā ir izstrādāta kavējumu uzskaites un attaisnošanas kārtība, noteikta rīcība neattaisnotu kavējumu gadījumos, par to ir informēti gan izglītojamie, gan vecāki, ko viņi apliecina ar parakstu. Informācija priekš visiem ir pieejama skolas mājas lapā: http://www.p1p.edu.lv/images/file/kavejumu_uzskaites_kartiba.pdf. Mērķtiecīgi tiek risināts katrs individuāls izglītojamā kavējumu gadījums, problēmgadījumos iesaistās sociālais pedagogs, skolas atbalsta komanda, ja nepieciešami pašvaldības dienesti. Preiļu 1. pamatskola izmanto alternatīvās mācību formas organizējot skolēniem mācību ekskursijas, kuru laikā skolēni iepazīst Latvijas vēsturi, ģeogrāfiju, literatūru, ir saikne ar citiem mācību priekšmetiem, tiekas un iepazīstas ar dažādiem profesiju pārstāvjiem, kas sekmē tālāko skolēnu karjeras izvēli. Mācību procesa sasaiste ar reālo dzīvi notiek arī iesaistoties projektos, konkursos, braucot mācību ekskursijās, apmeklējot pilsētas bibliotēkas, muzejus, organizējot draudzības vakarus, tematiskās pēcpusdienas, mācību priekšmetu nedēļas.

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanai. Iegūtie materiāli, analīzes glabājas skolas MK vadītāju mapēs. Iegūtos datus analizē audzinātājs, mācību priekšmeta pedagogs. Skolā direktora vietnieks izglītības jomā vismaz divas reizes pusgadā veic uzskaites datu pārbaudziņu, tos analizē, informē skolas administrāciju. Ir noteikta kārtība sasniegumu datu bāzes pieejai, lietošanai, materiālu uzglabāšanai. **Stiprās puses:**

- ✓ labiekārtotie mācību kabineti un skolas vide uzlabojusi izglītojamo mācību motivāciju, mācīšanās procesa kvalitāti, devusi iespēju pilnveidot mācību un atpūtas vidi;
- ✓ pedagogiem ir izstrādāta sistēma un uzkrāta pieredze veiksmīgam darbam padziļinātā mācību priekšmetu apgūvē, organizējot olimpiādes, konkursus, iesaistot lielu skaitu izglītojamo;
- ✓ katru gadu tiek sasniegti labi rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos;

- ✓ izglītojamo izaugsmes pētīšana dod iespēju klases audzinātājam, priekšmeta skolotājam;
- ✓ analizējot izglītojamo mācību sasniegumus, izvirzīt jaunajai situācijai atbilstošus mācību uzdevumus;
- ✓ kavējumu uzskaites sistēma, e-klases žurnāli veiksmīgi nodrošina sociālā pedagoga un klašu audzinātāju darbu, lai novērstu neattaisnotu stundu kavēšanu;
- ✓ sadarbojoties visām skolas institūcijām, veikts kvalitatīvs darbs pie mācību satura saiknes ar reālo dzīvi.

Tālākas attīstības vajadzības:

- ✓ dažādot mācīšanas un mācīšanās metodes un formas.
- ✓ mācīt mācīties, izmantojot dažādas modernās tehnoloģijas.
- ✓ pedagogiem turpināt pilnveidot sistemātisku izglītojamo sasniegumu dinamikas izpēti katrā mācību priekšmetā.

Vērtējums – labi

4.2.3.Kvalitatīvais rādītājs. 2.2. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo mācību darba sasniegumu vērtēšana notiek, pamatojoties uz valsts normatīvo dokumentu prasībām. Vērtējumi regulāri tiek ierakstīti e - klases žurnālā, skolas administrācijai regulāri veicot pārraudzību. Pēc noteiktās kārtības izglītojamo sasniegumu fiksēšana elektroniski ļauj vērtēšanas procesā iegūto informāciju izmantot mācīšanās un mācīšanas procesa plānošanai un attīstībai, kā arī administrācijas pārraudzībai un kontrolei. Mācību priekšmetu MK ir vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai. MK semestra beigās tiek analizēta vērtēšanas procesā iegūtā informācija, atbilstoši rezultātiem pārskatītas un izvērtētas mācību metodes. Vecāki ir informēti par pārbaudes darbu veikšanai izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kritērijiem, kā arī regulāri iepazīstināti ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju. No vēroto stundu analīzes var secināt, ka lielākā daļa pedagogu vērtēšanā iekļauj izglītojamo pavērtējumus un savstarpējos vērtējumus..

Skolotāji izvēlas mājas darbus, lai tie būtu tādi, kas veicina skolēnu zināšanu un prasmju attīstību, patstāvīgi mācoties, bet lai tie nepārslogotu skolēnus. Mājas darbi regulāri tiek

pārbaudīti un novērtēti. Daži vecāki uzskata, ka skolēniem uzdoto mājas darbu apjoms varētu būt mazāks. Pedagogi mācību priekšmetu programmu īstenošanā visās izglītības programmas nodrošina mācību procesa saikni, ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm strādājot ar skolēniem praktiskus darbus mācību stundās.

Skolā ir izstrādāt pārbaudes darbu grafiks katram semestrim. Tas ir zināms gan skolotājiem, gan izglītojamajiem, tas tiek veidots atbilstoši tematiskajiem plāniem un skolā izstrādātajai vērtēšanas kārtībai. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas pārbaudes darbu grafikā, par kurām izglītojamiem tiek savlaicīgi informēti. Stundu vērojumi liecina, ka mācību stundās skolotāju skaidrojums un stāstījums ir piemērots un atbilstošs mācāmajai tēmai un skolēnu vecumam. Skolēni atzīst, ka neskaidros jautājumus var noskaidrot pie skolotāja. Mācību stundās skolotāji rosina skolēnus izteikt savu viedokli, diskutēt, spriest, analizēt. Diskusijās cenšas iesaistīt un iedrošināt pēc iespējas vairāk skolēnu. Skolēnu atbildes tiek uzklautas un analizētas. Skolēniem, strādājot individuāli, pāros, grupās, skolotāji sniedz konsultācijas, palīdz, atbalsta, uzslavē. Skolēni uzskata, ka skolotāji ir ieinteresēti, atsaucīgi, palīdz apzināties savas spējas. Savu darbu stundās skolēni mācās vērtēt- tas notiek gan grupās, gan pāros, gan individuāli, pamatojot sava vērtējuma objektivitāti. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība arī ir pieeja skolas mājas lapā:

http://www.p1p.edu.lv/images/file/maac_sasn_veerteeshana_2011.pdf

Mācību procesā īpaša vērība 2.semestrī tiek pievērsta 3. un 6.klašu un 9. klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbos iegūto sasniegumu analīzei MK un MP sēdēs, skolas administrācijas apspriedēs. Pedagogu tālākizglītībā liela uzmanība tiek pievērsta vērtēšanas metodikai, lai vērtēšanas metodes atbilstu izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai.

Stiprās puses:

- ✓ skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;
- ✓ mācību priekšmetu MK ir vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai;
- ✓ izglītojamo vecāki tiek regulāri informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem;

- ✓ skolas administrācija un atbalsta personāls administrācijas apspriedēs izskata mācību sasniegumu rezultātus skolā un veic individuālas pārrunas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem;
- ✓ tiek veikts metodisks darbs vērtēšanas procesa pilnveidē.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ organizēt MK pieredzes apmaiņas seminārus, aicināt pieredzējušus lektorus par izglītojamo zināšanu vērtēšanu;
- ✓ turpināt pilnveidot konsultāciju darbu, meklējot optimālas metodes mācīšanās un mācīšanas un vērtēšanas procesa realizēšanai.

Vērtējums – labi

Kopvērtējums 2.pamatjomā “Mācīšana un mācīšanās” – labi

4.3. Skolas darba pašvērtējums 3. pamatjomā „Skolēnu sasniegumi”

Pamatjoma	Prioritātes
3. Izglītojamo sasniegumi	<u>2008./2009. m. g.</u> Darbs ar talantīgajiem bērniem. <u>2009./2010. m. g.</u> Skolēnu mācību sasniegumu dinamikas un datu bāzes pilnveidošana <u>2010./2011. m. g.</u> Skolēnu standartprasmju apguves līmeņu uzskaitē un analīze. <u>2011./2012. m. g.</u> Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos. <u>2011./2012. m. g.</u> Radošuma kā mācību un audzināšanas darba metodes izmantošana skolā. <u>2013./2014. m. g.</u> Katra skolēna personiskās iniciatīvas un atbildības attīstīšana

4.3.1. Kvalitatīvais rādītājs. 3. 1. Izglītojamo sasniegumi ikdienā

Izglītojamais tiek izkopta prasme patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivējot viņus mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei. Izglītojamajiem ir dotas iespējas apzināties

savas dotības un intereses. Analizējot Preiļu 1. pamatskolas izglītības kvalitāti, viens no rādītājiem ir izglītojamo tālākās izglītības ceļa izvēle pēc pamatizglītības, jo lielākā daļa izglītojamo mācības turpina izglītības iestādēs, kur var iegūt vidējo izglītību, profesionālo izglītību. Skolotāju neatņemama ikdienas darba sastāvdaļa ir arī valsts svētku un atceres dienu atzīmēšana, tādējādi gan veicinot skolēnu pilsonisko apziņu, gan popularizējot un aktivizējot mācību priekšmetu nozīmi un lietojumu ikdienā un ārpusstundu pasākumos.

Katra semestra beigās, kā arī semestra vidū mācību priekšmetu skolotāji kopā ar klašu audzinātājiem ieskicē mācību sasniegumu līmeni katrā mācību priekšmetā. Mācību rezultāti tiek analizēti mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs, administrācijas apspriedēs, par galveno mērķi izvirzot mācību procesa uzlabošanu. Mācību gada laikā skolas administrācija, atbalsta personāls regulāri tiekas ar skolēniem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi mācību priekšmetos. Īpaša vērība tiek pievērsta deviņo klašu skolēniem, kā arī tām klasēm, kurās nepietiekami vērtējumi ir vairākiem skolēniem vairākos mācību priekšmetos. Salīdzinām skolēnu sasniegumus ikdienas mācību darbā mācību priekšmetos, kuros bija vai būs jākārtos valsts pārbaudes darbi.

2012./2013. m. g.

2. – 4. klašu mācību sasniegumi

(gada vērtējumi pa priekšmetiem, procentos)

		Līmeņi			
<u>Latviešu valoda</u>		A	O	P	NP
<i>Klašu grupa</i>	<i>Skolēnu skaits</i>	<i>Skolēnu sk. (%)</i>	<i>Skolēnu sk. (%)</i>	<i>Skolēnu sk. (%)</i>	<i>Skolēnu sk. (%)</i>
2. kl.	50	8 (16%)	33 (66%)	7 (14%)	2 (4%)
3. kl.	43	4 (9,3%)	32 (74,4%)	7 (16,3%)	-
4. kl.	48	4 (8,3%)	38 (79,2%)	6 (12,5%)	-
<u>Matemātika</u>					
2. kl.	50	17 (34%)	28 (56%)	4 (8%)	1 (2%)
3. kl.	43	2 (4,7%)	32 (74,4%)	9 (20,9%)	-
4. kl.	48	5 (10,4%)	24 (50%)	17 (35,4%)	2 (4,2%)
<u>Angļu valoda</u>					
4. kl.	48	4 (8,3%)	22 (45,8%)	22 (45,8%)	-
<u>Sociālās zinības</u>					
4. kl.	48	7 (14,6%)	33 (68,8%)	8 (16,7%)	-
<u>Dabaszinības</u>					
4. kl.	48	5 (10,4%)	33 (68,8%)	10 (20,8%)	-
<u>Vizuālā māksla</u>					

4. kl.	48	12 (26,1%)	34 (73,9%)	-	-
<u>Sports</u>					
4. kl.	48	19 (34%)	35 (62%)	2 (4%)	-
<u>Mūzika</u>					
4. kl.	48	19 (39,6%)	27 (56,3%)	2 (4,2%)	-
<u>Mājturība un tehnoloģijas</u>					
4. kl.	48	12(25%)	35 (72,9%)	1 (2,1%)	-

2012./2013. m. g. 1.semestra

2. – 4. klašu mācību sasniegumi

(vērtējumi pa priekšmetiem, procentos)

		Līmeņi			
<u>Latviešu valoda</u>		A	O	P	NP
Klašu grupa	Skolēnu skaits	Skolēnu sk. (%)	Skolēnu sk. (%)	Skolēnu sk. (%)	Skolēnu sk. (%)
2. kl.	62	11 (17,7%)	44 (71%)	7 (11,3%)	-
3. kl.	50	8 (16%)	29 (58%)	12 (24%)	1 (2%)
4. kl.	44	8 (18,2%)	31 (70,5%)	5 (11,4%)	-
<u>Literatūra</u>					
4. kl.	44	18 (40,9%)	20 (45,5%)	5 (11,4%)	1 (2,3%)
<u>Matemātika</u>					
2. kl.	62	18(29%)	34 (54,8%)	10 (16,1%)	-
3. kl.	50	9 18%)	33 (66%)	8 (16%)	-
4. kl.	44	2 (4,5%)	24 (54,5%)	17 (38,6%)	1 (2,3%)
<u>Angļu valoda</u>					
4. kl.	44	6 (13,6%)	27 (61,4%)	10 (22,7%)	1 (2,3%)
<u>Sociālās zinības</u>					
4. kl.	44	7 (15,9%)	31 (70,5%)	6 (13,6%)	-
<u>Dabaszinības</u>					
4. kl.	44	11 (25%)	29 (65,9%)	4 (9,1%)	-
<u>Vizuālā māksla</u>					
4. kl.	44	10 (22,7%)	30 (68,2%)	4 (9,1%)	-
<u>Sports</u>					
4. kl.	44	17 (38,6%)	27 (61,4%)	-	-
<u>Mūzika</u>					
4. kl.	44	7(15,9%)	35 (79,5%)	2 (4,5%)	-
<u>Mājturība un tehnoloģijas</u>					

4. kl.	44	26(59,1%)	18 (40,9%)	-	-
--------	----	-----------	------------	---	---

2012./2013. m. g.

5. – 9. klašu mācību sasniegumi

(gada vērtējumi pa priekšmetiem, procentos)

<u>Latviešu valoda</u>		Līmeņi			
		A	O	P	NP
<i>Klašu grupa</i>	<i>Skolēnu skaits</i>	<i>Skolēnu sk. (%)</i>	<i>Skolēnu sk. (%)</i>	<i>Skolēnu sk. (%)</i>	<i>Skolēnu sk. (%)</i>
5. kl.	56	4 (7%)	30 (54%)	22 (39%)	-
6. kl.	55	2 (4%)	34 (62%)	19 (34%)	-
7. kl.	50	1 (2%)	30 (60%)	19 (38%)	-
8. kl.	42	1 (2%)	18 (43%)	22 (52%)	-
9. kl.	51	4 (8%)	27 (53%)	20 (39%)	-
<u>Latviešu literatūra</u>					
5. kl.	56	6 (11%)	37 (66%)	13 (23%)	-
6. kl.	55	5 (9%)	29 (53%)	21 (38%)	-
7. kl.	50	5 (10%)	33 (66%)	11 (22%)	-
8. kl.	42	1 (2%)	17 (41%)	23 (55%)	1 (2%)
9. kl.	51	14 (28%)	23 (45%)	14 (27%)	-
<u>Matemātika</u>					
5. kl.	56	4 (7%)	35 (63%)	17 (30%)	-
6. kl.	55	9 (9%)	29 (53%)	21 (38%)	-
7. kl.	50	7 (14%)	38 (76%)	5 (10%)	-
8. kl.	42	1 (2%)	17 (41%)	23 (55%)	1 (2%)
9. kl.	51	2 (4%)	20 (39%)	29 (57%)	-
<u>Fizika</u>					
8. kl.	42	2(5%)	21 (50%)	19 (45%)	-
9. kl.	51	5 (10%)	30 (59%)	16 (31%)	
<u>Informātika</u>					
5. kl.	56	4 (7%)	47 (84%)	5 (9%)	-
6. kl.	55	2 (4%)	45 (84%)	7 (13%)	-
7. kl.	50	2 (4%)	38 (76%)	23 (46%)	-
<u>Sociālās zinības</u>					
5. kl.	56	19 (34%)	35 (62%)	2 (4%)	-
6. kl.	55	12(22%)	38 (69%)	5 (9%)	-
7. kl.	50	6 (12%)	37 (74%)	7 (14%)	-
8. kl.	42	9 (21%)	30 (71%)	3 (7%)	-
9. kl.	51	16 (31%)	22 (43%)	13 (26%)	-

<u>Dabas zinības</u>					
5. kl.	56	4 (7%)	40 (71%)	12 (21%)	-
6. kl.	55	1 (2%)	41 (75%)	13 (23%)	-
<u>Bioloģija</u>					
7. kl.	50	1 (2%)	41 (82%)	8 (16%)	-
8. kl.	42	4 (10%)	33 (79%)	5 (11%)	-
9. kl.	51	7 (13%)	34 (67%)	10 (20%)	-

<u>Ģeogrāfija</u>					
7. kl.	50	1 (2%)	26 (52%)	23 (46%)	-
8. kl.	42	-	23 (62%)	16 (38%)	-
9. kl.	51	1 (2%)	28 (55%)	32 (43%)	-
<u>Kīmija</u>					
8. kl.	42	3 (7%)	22 (52%)	17 (41%)	-
9. kl.	51	5 (10%)	25 (49%)	21 (41%)	-
<u>Pasaules vēsture</u>					
6. kl.	55	2 (4%)	39 (71%)	14 (25%)	-
7. kl.	50	1 (2%)	34 (68%)	14 (28%)	1 (2%)
<u>Latvijas vēsture</u>					
6. kl.	55	2 (4%)	44 (80%)	9 (16%)	-
7. kl.	50	1 (2%)	26 (52%)	23 (46%)	2 (4%)
<u>Latvijas un pasaules vēsture</u>					
8. kl.	42	1 (2%)	23 (55%)	18 (43%)	-
9. kl.	51	2 (4%)	29 (57%)	20 (39%)	-
<u>Krievu valoda</u>					
6. kl.	39	15 (39%)	21 (53%)	3 (8%)	-
7. kl.	50	6 (12%)	35 (70%)	9 (18%)	-
8. kl.	38	8 (21%)	22 (58%)	8 (21%)	-
9. kl.	43	8 (18%)	26 (61%)	9 (21%)	-
<u>Angļu valoda</u>					
5. kl.	56	10 (18%)	34 (61%)	12 (21%)	-
6. kl.	55	11 (20%)	29 (53%)	15 (27%)	-
7. kl.	50	3 (6%)	29 (58%)	18 (36%)	-
8. kl.	42	6 (14%)	17 (40%)	19 (45%)	-
9. kl.	51	8 (16%)	27 (53%)	16 (31%)	-
<u>Vācu valoda</u>					
6. kl.	16	2 (13%)	13 (81%)	1 (6%)	-
8. kl.	4	-	1 (25%)	3 (75%)	-
9. kl.	8	-	5 (63%)	3 (37%)	-
<u>Vizuālā māksla</u>					
5. kl.	56	16 (29%)	30 (53%)	10 (18%)	-
6. kl.	55	9 (16%)	38 (69%)	8 (14%)	-
7. kl.	50	9 (18%)	33 (66%)	8 (16%)	-
8. kl.	42	10 (24%)	23 (55%)	9 (21%)	-
9. kl.	42	23 (45%)	15 (29%)	13 (26%)	-

<u>Sports</u>					
5. kl.	56	19 (34%)	36 (66%)	-	-
6. kl.	55	14 (26%)	40 (72%)	1 (2%)	-
7. kl.	47	13 (28%)	31 (66%)	3 (6%)	-
8. kl.	39	17 (43%)	212 (54%)	1 (3%)	-
9. kl.	46	17 (37%)	29 (63%)	-	-
<u>Mūzika</u>					-
5. kl.	56	20 (35%)	34 (61%)	2 (4%)	-
6. kl.	55	19 (35%)	30 (55%)	6 (10%)	-
7. kl.	50	7 (14%)	31 (62%)	12 (24%)	-
8. kl.	42	11 (26%)	21 (50%)	10 (24%)	-
9. kl.	51	24 (47%)	20 (39%)	7 (14%)	-
<u>Mājturība</u>					
5. kl.	56	18 (32%)	29 (52%)	9 (16%)	-
6. kl.	55	15 (27%)	36 (66%)	4 (7%)	-
7. kl.	50	7 (14%)	38 (76%)	5 (10%)	
8. kl.	42	8 (19%)	27 (64%)	7 (17%)	-
9. kl.	51	12 (23%)	38 (75%)	1 (2%)	-

2012./2013. m. g. 1. semestra

5. – 9. klašu mācību sasniegumi

(vērtējumi pa priekšmetiem, procentos)

		Līmeņi			
<u>Latviešu valoda</u>		A	O	P	NP
<i>Klašu grupa</i>	<i>Skolēnu skaits</i>	<i>Skolēnu sk. (%)</i>	<i>Skolēnu sk. (%)</i>	<i>Skolēnu sk. (%)</i>	<i>Skolēnu sk. (%)</i>
5. kl.	47	3 (6%)	28 (60%)	16 (34%)	-
6. kl.	57	2 (4%)	27 (47%)	27 (47%)	1 (2%)
7. kl.	59	5 (9%)	36 (61%)	15 (25%)	3 (5%)
8. kl.	49	2 (4%)	19 (38%)	28 (57%)	-
9. kl.	42	2 (5%)	21 (50%)	18 (43%)	-
<u>Latviešu literatūra</u>					
5. kl.	47	8 (17%)	33 (70%)	6 (12%)	-
6. kl.	57	10 (18%)	35 (61%)	12 (21%)	-
7. kl.	59	6 (10%)	38 (64%)	15 (25%)	-
8. kl.	49	7 (2%)	38 (78%)	4 (8%)	-
9. kl.	42	3 (7%)	27 (64%)	12 (29%)	-
<u>Matemātika</u>					
5. kl.	56	4 (9%)	20 (44%)	22 (47%)	-
6. kl.	57	1 (2%)	29 (51%)	26 (45%)	1 (2%)
7. kl.	59	1 (8%)	27 (46%)	26 (44%)	5 (8%)
8. kl.	49	1 (2%)	14 (28%)	33 (67%)	1 (2%)
9. kl.	42	3 (7%)	22 (52%)	15 (36%)	2 (5%)-

<u>Fizika</u>					
8. kl.	49	1 (2%)	25 (51%)	23 (48%)	-
9. kl.	42	2 (5%)	21 (50%)	18 (42%)	
<u>Informātika</u>					
5. kl.	47	5 (11%)	29 (62%)	13 (27%)	-
6. kl.	57	13 (23%)	40 (70%)	7 (7%)	-
7. kl.	59	1 (2%)	48 (81%)	10 (17%)	-
<u>Sociālās zinības</u>					
5. kl.	47	13 (28%)	32 (68%)	2 (4%)	-
6. kl.	53	18 (32%)	38 (67%)	1 (2%)	-
7. kl.	59	14 (24%)	38 (64%)	7 (12%)	-
8. kl.	49	10 (20%)	39 (80%)	-	-
9. kl.	41	14 (34%)	26 (63%)	1 (2%)	-
<u>Dabas zinības</u>					
5. kl.	47	7 (15%)	31 (66%)	9 (19%)	-
6. kl.	57	2 (3%)	45 (79%)	10 (18%)	-
<u>Bioloģija</u>					
7. kl.	59	1 (2%)	42 (71%)	16 (27%)	-

8. kl.	49	2 (4%)	37 (75%)	10 (21%)	-
9. kl.	42	6 (14%)	29 (69%)	7 (17%)	-
<u>Ģeogrāfija</u>					
7. kl.	57	1 (2%)	48 (81%)	10 (17%)	-
8. kl.	49	1 (2%)	25 (51%)	23 (47%)	-
9. kl.	42	1 (2%)	19 (45%)	21 (50%)	1 (2%)
<u>Kīmija</u>					
8. kl.	49	9 (18%)	33 (67%)	7 (14%)	-
9. kl.	42	3 (7%)	20 (47%)	19 (45%)	-
<u>Pasaules vēsture</u>					
6. kl.	57	6 (10%)	39 (69%)	12 (21%)	-
7. kl.	59	6 (10%)	42 (71%)	10 (17%)	1 (2%)
<u>Latvijas vēsture</u>					
6. kl.	57	8 (14%)	42 (74%)	7 (12%)	-
7. kl.	59	2 (3%)	39 (66%)	17 (29%)	1 (2%)
<u>Latvijas un pasaules vēsture</u>					
8. kl.	49	7 (14%)	38 (78%)	4 (8%)	-
9. kl.	42	3 (7%)	21 (50%)	18 (43%)	-
<u>Krievu valoda</u>					
6. kl.	49	23 (47%)	20 (41%)	6 (12%)	-
7. kl.	43	4 (9%)	30 (70%)	7 (16%)	2 (5%)
8. kl.	49	13 (26%)	33 (67%)	3 (6%)	-
9. kl.	38	2 (5%)	33 (87%)	3 (8%)	-
<u>Angļu valoda</u>					
5. kl.	47	5 (11%)	22 (47%)	20 (42%)	-
6. kl.	57	6 (11%)	34 (60%)	15 (26%)	2 (3%)

7. kl.	59	11 (19%)	38 (64%)	9 (15%)	1 (2%)
8. kl.	49	6 (12%)	25 (51%)	17 (35%)	1 (2%)
9. kl.	42	9 (21%)	21 (50%)	11 (26%)	1 (2%)
<u>Vācu valoda</u>					
6. kl.	8	1 (13%)	7 (87%)	-	-
7. kl.	16	-	14 (88%)	2 (12%)	
9. kl.	4	-	2 (50%)	2 (50%)	-
<u>Vizuālā māksla</u>					
5. kl.	47	6 (13%)	34 (72%)	7 (15%)	-
6. kl.	57	15 (26%)	37 (65%)	4 (7%)	-
7. kl.	59	11 (18%)	40 (68%)	7 (12%)	1 (2%)
8. kl.	49	34 (69%)	9 (18%)	6 (12%)	-
9. kl.	42	12 (29%)	26 (61%)	4 (10%)	-
<u>Sports</u>					
5. kl.	47	14 (30%)	323 (70%)	-	-
6. kl.	57	17 (32%)	34 (64%)	2 (4%)	1 (2%)
7. kl.	58	17 (30%)	40 (69%)	1 (1%)	-
8. kl.	44	13 (30%)	30 (68%)	1 (2%)	-
9. kl.	38	14 (37%)	23 (60%)	1 (2%)	-
<u>Mūzika</u>					-
5. kl.	47	21 (45%)	25 (53%)	1 (2%)	-
6. kl.	57	22 (38%)	29 (51%)	6 (11%)	-
7. kl.	58	17 (29%)	40 (69%)	1 (2%)	-
8. kl.	49	16 (33%)	27 (55%)	6 (12%)	-
9. kl.	51	24 (47%)	20 (39%)	7 (14%)	-
<u>Mājturība</u>					
5. kl.	47	3 (6%)	39 (83%)	5 (11%)	-
6. kl.	57	10 (18%)	40 (70%)	4 (7%)	3 (5%)
7. kl.	50	9 (15%)	41 (71%)	8 (14%)	
8. kl.	49	5 (10%)	36 (73%)	8 (17%)	-
9. kl.	42	7 (16%)	28 (67%)	7 (17%)	-

Apskatot izglītojamo sasniegumus 2012./2013. m. g. un 2013./2014. m. g. 1. semestrī redzam, ka gada vērtējumos 5 skolēniem ir nepietiekams vērtējums, bet 2013./2014. m. g. 1. semestrī ir 28 izglītojamie ar nepietiekamiem vērtējumiem. Jāsecina, ka rezultāti nedaudz pazeminās 1. semestrī, jo tas izskaidrojams ar to, ka skolēni pieļauj iespēju savus mācību sasniegumus uzlabot 2. semestrī. Tajā pašā laikā ir pietiekoši daudz skolēnu pa mācību priekšmetiem, kuriem ir augsts un optimāls vērtējums.

Kopējie rezultāti pa mācību priekšmetiem un klasēm ir pietiekami labi. Taču 7. un 8. klasēs izglītojamajiem mācību sasniegumi nedaudz krītas. Tam iemesli ir dažādi - pusaudžu vecuma īpatnības, mācību stundu kavējumi, kas saistīti gan ar slimošanu, gan ar

neattaisnotiem stundu kavējumiem. Lielāka atbildība jāprasa arī no izglītojamo vecākiem un jācenšas viņus intensīvāk iesaistīt skolas dzīvē un dažādu problēmu risināšanā.

Stundu vērojumi liecina, ka mācību procesā tiek izmantotas dažādas metodes, kuras atbilst skolēnu vecumam un mācību saturam: darbs pāros, grupās, darbs ar tekstu u.c.. Stundās tiek attīstītas visas valodas prasmes. Uzdevumiem ir saikne ar reālo dzīvi.

Tiek realizēta starppriekšmetu saikne.

Skolā izstrādāts pārbaudes darbu grafiks. Skolēnu pārbaudes darbi mācību priekšmetos notiek saskaņā ar mācību priekšmeta tematisko plānojumu un pārbaudes darbu grafiku.

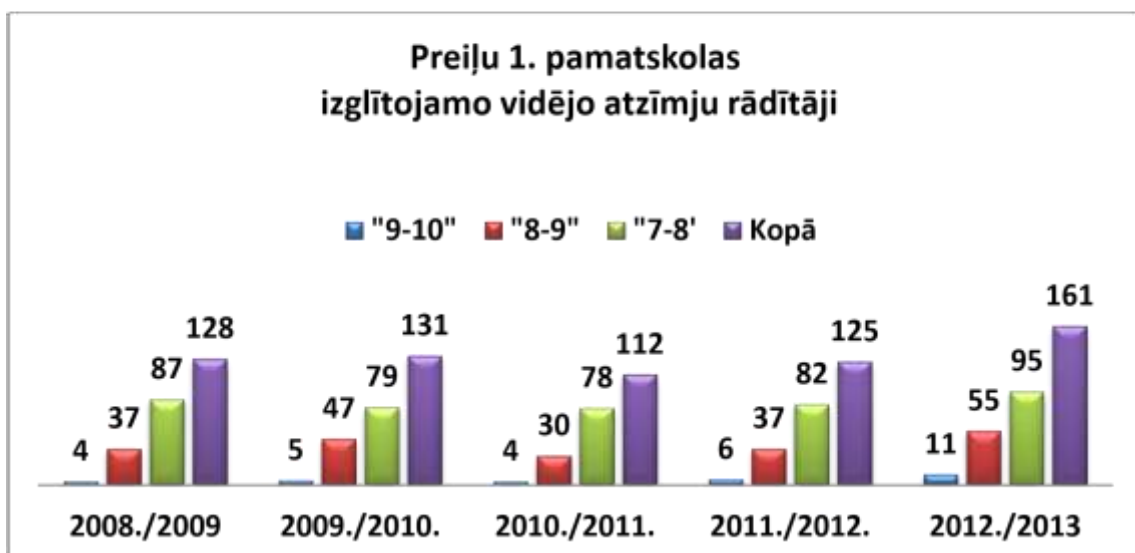
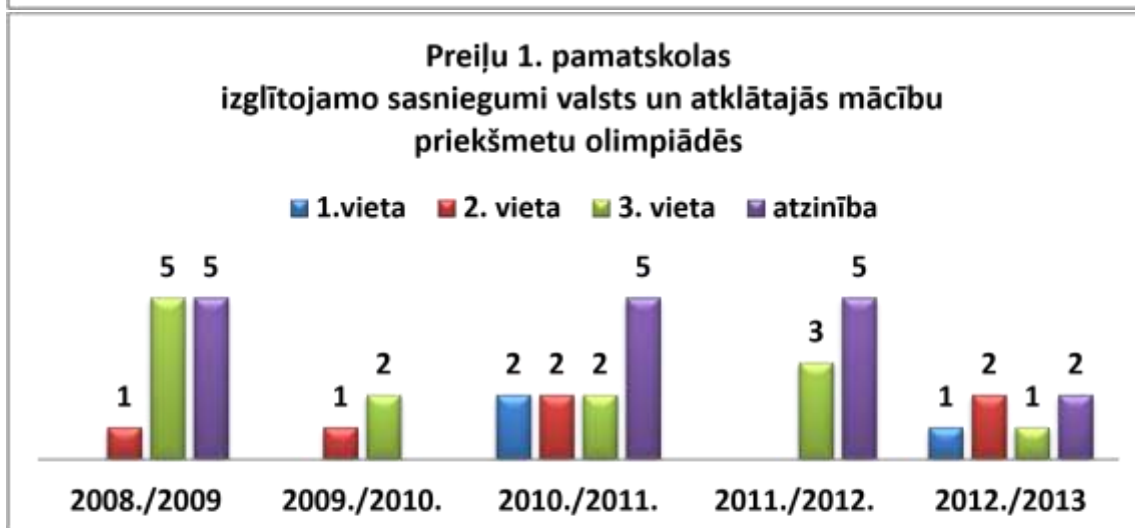
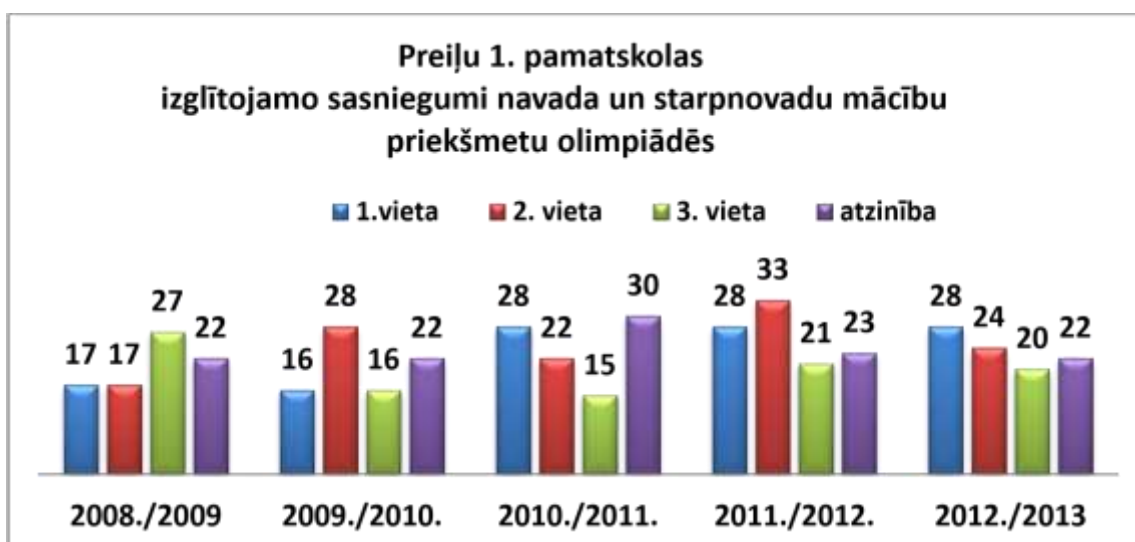
Stundās skolotāji prasmīgi veido dialogu ar skolēniem, balstās uz skolēnu iepriekš iegūtajām zināšanām un pieredzi. Skolēni atzīst, ka var droši izteikt skolotājām savas domas un lūgt padomu, ja kaut ko nesaprot. Skolotāju mācīšanas darbs ir kvalitatīvs un motivējošs. Skolēniem tiek nodrošinātas konsultācijas mācību priekšmetos.

Daudzi mācību materiāli veicina izglītojamo mācību motivāciju. Vērotajās stundās mācību satura apgūvē tika izmantotas mūsdienīgas tehnoloģijas. Skolēni aktīvi iesaistās stundas norisēs, vērojama pozitīva skolēnu un skolotāju sadarbība. Jauno mācību materiālu skolotājas saista ar reālo dzīvi un praktiskās darbības piemēriem. Stundās raits darba temps, uzdevumi tiek dažādoti, kas palīdz nodrošināt jaunās mācību vielas apguvi un attīstīt skolēnu darba spējas visā stundas gaitā. Tiek uzdoti pārdomāti mājas darbi.

4. 3. 2. Kvalitatīvais rādītājs 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola veic nopietnu, sistemātisku mācību procesa organizēšanu skolēnu veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Valsts pārbaudes darbu rezultātus analizē metodiskajās komisijās, nosakot sasniegumus un skolēnu pilnveidojamās prasmes. Skolas kopējos rezultātus katru gadu izskata augusta pedagoģiskās padomes sēdē, salīdzinot sasniegumu dinamiku, un izvirza uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam.

Analizējot mācību darba rezultātus, jāsecina, lielāka vērība jāpievērš skolēnu mācību motivācijas uzlabošanai un atbildības par sasniegtajiem mācību rezultātiem aktualizēšanā. Aktuāls jautājums ir arī stundu kavēšana dažādu iemeslu dēļ, kam ir liels iespaids uz izglītojamo sekmju līmeni.



Preiļu 1. pamatskolā izglītojamos, kas ir parādījuši labus rezultātus un ieguvuši godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs olimpiāžu iespēju robežās tiek dažādi motivēti: apbalvoti ar skolas diplomiem, tiek dāvētas grāmatas, piemiņas balviņas, ja ir, iespējams,

tiek arī organizētas ekskursijas. Labākie mācībās tiek sumināti vienmēr Ziemsvētku pasākumos, pavasarī – pasākumā par „Skolas godu”. Mācību gadu noslēdzot veidojam skolā vidējo atzīmju reitinga tabulu, kas skolēniem ir iepatīcies. Apkopojot rezultātus, visi skolēni, kam vidējā atzīme ir „7” un augstākā tiek apbalvoti ar skolas pateicībām, kurās tiek ierakstīta katra skolēna vidējais vērtējums. Trijiem skolēniem ar visaugstāko vidējo atzīmi tiek pasniegtas sponsoru vērtīgas piemiņas balvas. Skolēnu sasniegumi mācībās, sportā, mākslinieciskajā pašdarbībā un sabiedriskajā dzīvē regulāri tiek ievietoti skolas mājas lapā: http://www.p1p.edu.lv/?cat_id=23. Par labiem sasniegumiem starpnovadu, valsts mērogā izglītojamies sveic arī Preiļu novada pašvaldība – iedalot naudas balvas. Skola veicina un atbalsta katra skolēna piedalīšanos pilsētas, valsts un starptautiskajos projektos. Skolēnu motivācijai pedagogi skolā izmanto inovatīvas formas darbā ar klašu kolektīviem un individuāli talantīgajiem skolēniem.

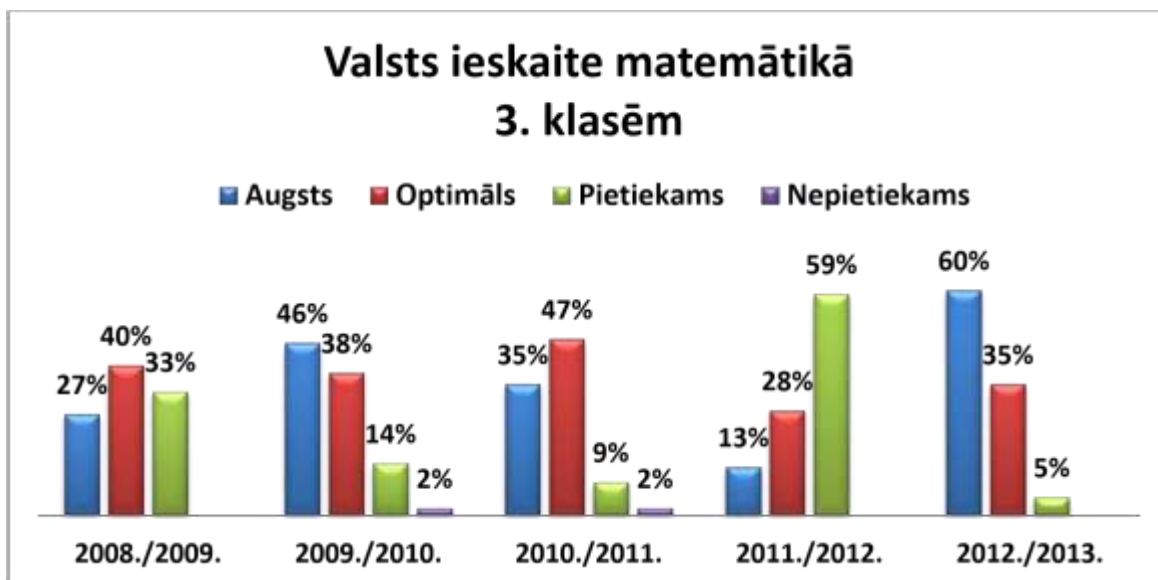
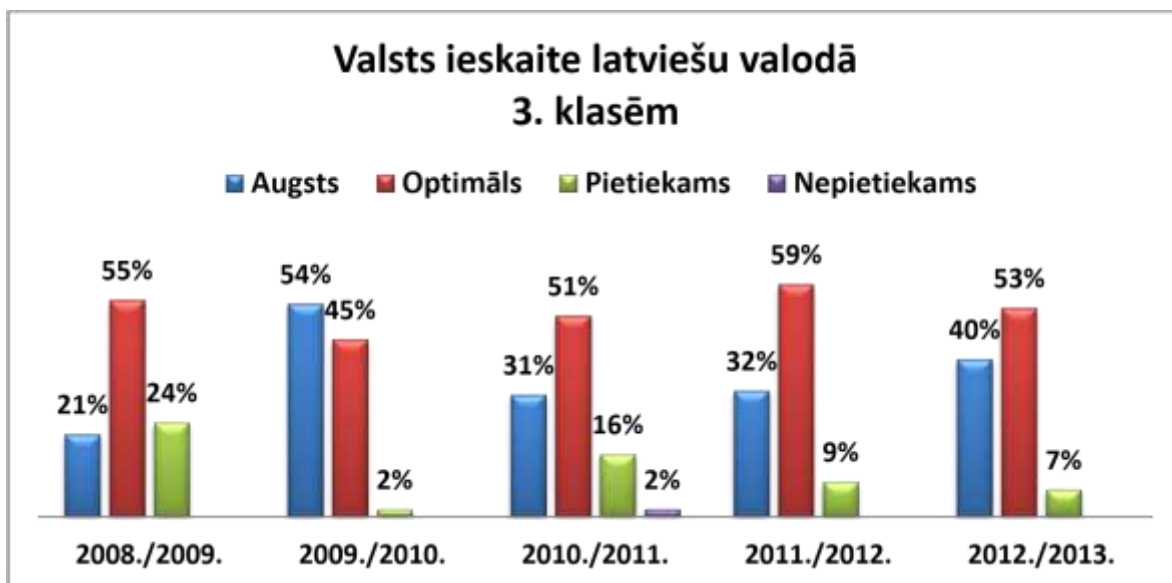
Latvijas skolu reitinga tabulā sadaļā „Mazo skolu sadaļā” 2010./2011. m. g. Preiļu 1. pamatskola ierindojās 11. vietā, 2011./2012. m. g. – 32. vietā, 2012./2013. m. g. - 13. vietā.

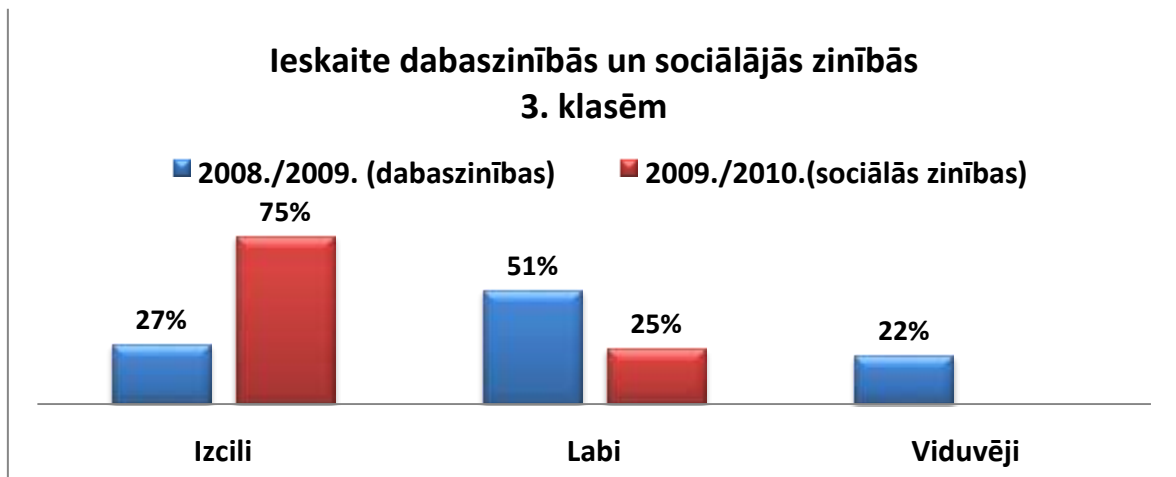
Lai noteiktu izglītības kvalitāti mūsu skola un tās izglītojamie regulāri, piedalās Valsts izglītības attīstības aģentūras un LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (PPMF) Izglītības pētniecības institūta pētniekiem Latvija OECD pētījumos. Pētījuma rezultāti mudina nodrošināt izglītības kvalitātes paaugstināšanu, tostarp pastiprināt darbu ar izcilajiem skolēniem.

Katru mācību gadu MK tiek izvirzīti noteikti mērķi un uzdevumi, kas mācību procesā un ārpusstundu pasākumos nodrošina skolēnus ar sabiedriskajai un personīgajai dzīvei nepieciešamajām pamatzināšanām, prasmēm un sekmē skolēnu atbildīgu attieksmi pret sevi, sabiedrību, apkārtējo vidi un valsti. Mācību darba pamatuzdevums ir nodrošināt skolēnus ar zināšanām un prasmēm, kas dotu iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai, veicinot skolēnos prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, mācību metožu dažādošanas darbs, jaunāko tehnoloģiju ieviešana mācību procesā, izstrādāt vienotu mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijus.

Katru mācību gadu uzsākot, metodiskajās komisijās tiek nolemts kādos mācību priekšmetos un kādās klašu grupās tekošajā mācību gadā tiek organizētas skolas olimpiādes un pārbaudes darbi, konkursi.

Pedagogi rosina mācību procesā izmantot skolas vai skolēna paša rīcībā esošos resursus. Mācību procesā tiek izmantoti visi skolā esošie resursi - bibliotēka, informātikas kabinets, moderni aprīkotais fizikas, matemātikas, ķīmijas, bioloģijas kabineti, skolā esošie mācību materiāli un līdzekļi. Skolēni tiek rosināti izmantot modernās tehnoloģijas, gatavojot prezentācijas dažādos mācību priekšmetos, veidojot pasākumus, gatavojoties olimpiādēm un konkursiem, kā arī projektu nedēļas darba prezentācijai.





Galvenās pieļautās kļūdas dzimtajā valodā.

1. Neuzmanīgi izlasīts uzdevuma nosacījums.
2. Vārdu saskaņošana teikumā.
3. Vienveidīgi sākti teikumi.
4. Lietoti vienveidīgi teikumi.
5. Mazs vārdu krājums.
6. Apjoms radošajā darbā.

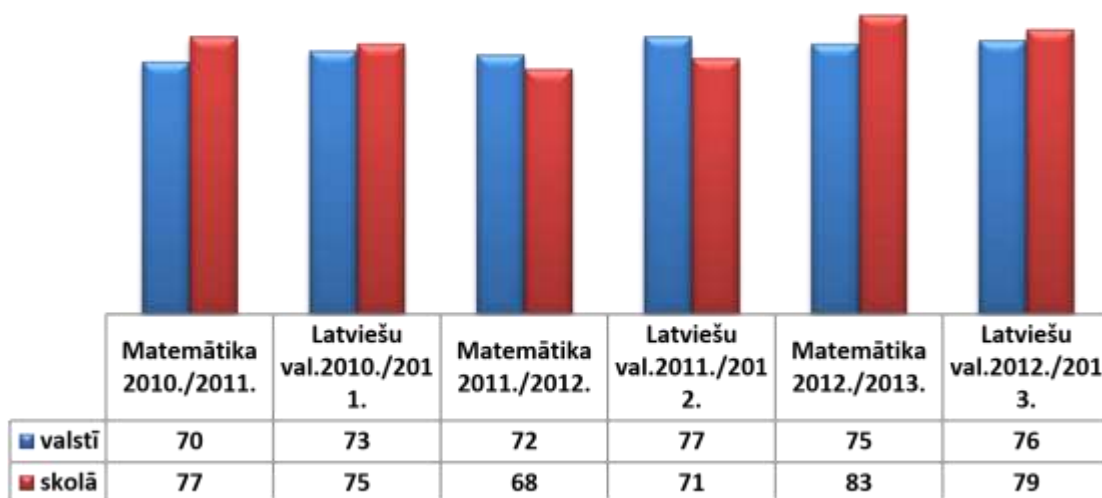
Galvenās pieļautās kļūdas mutvārdu daļā

1. Frāžains, nesaistīts stāstījums.
2. Neizmanto doto plānu.
3. Nav pamatojuma izteiktajiem apgalvojumiem.
4. Neprot izteikt savu viedokli un pastāstīt par savu pieredzi.
5. Haotisks stāstījums.
6. Lietotas vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Galvenās pieļautās kļūdas

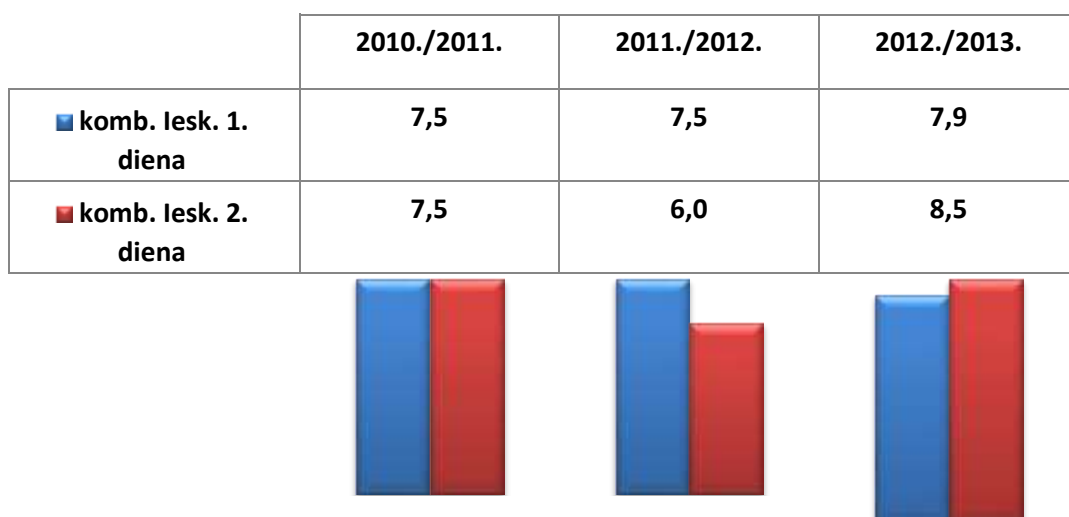
matemātikā

1. Testā atzīmētas vairākas atbildes.
2. Neievēro darbību secību.
3. Kļūdas aprēķinos.
4. Galarezultāta pierakstīšana bez palīgdarbībām.
5. Trūkst atbildes, pamatojuma.
6. Neakurāti veikti uzdevumi/zīmējumi.

3. klašu valsts pārbaudes darbu salīdzinājums ar valsts vidējiem rādītājiem (%)



3. klašu valsts pārbaudes darbu vidējo atzīmju rādītāji

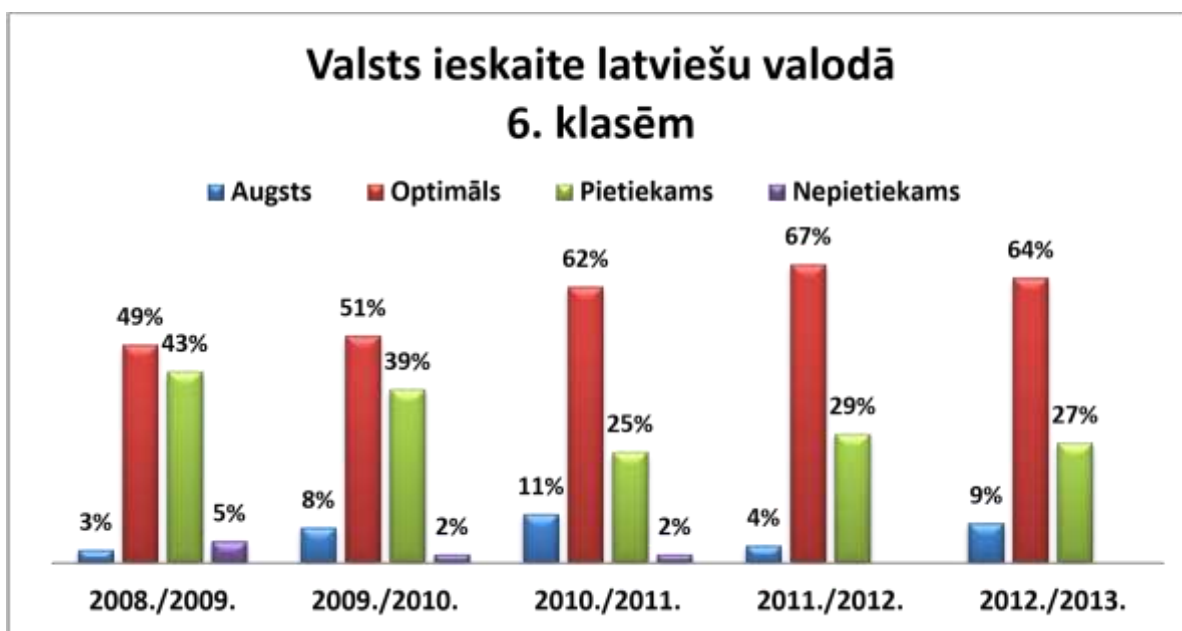
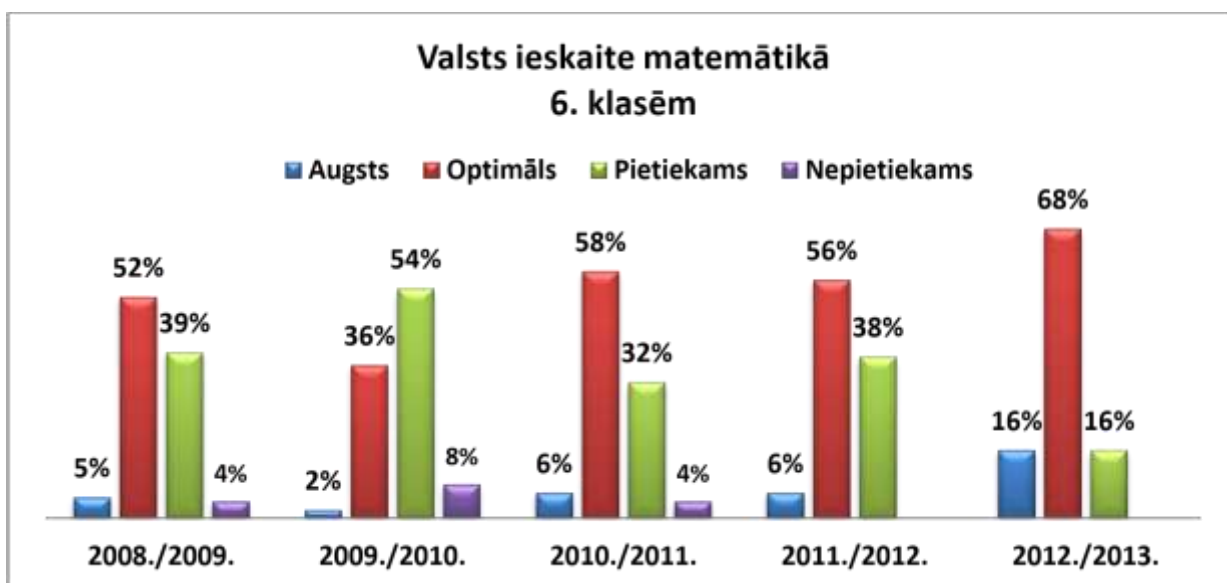


Gadu no gada 3.klases ieskaitē kļūdas gandrīz ir vienas un tās pašas. Ļoti labi rezultāti skolēniem latviešu valodas ieskaitē bija 2010., 2012. un 2013.g. maija ieskaitē – lielākajai daļai tikai augsts un optimāls rezultāts. Tas atkarīgs ir no skolēnu darba un no tā, cik precīzi noformulēti ieskaite uzdevumu nosacījumi, cik tie ir saprotami. Atsevišķiem skolēniem

lielas grūtības sagādā lasītprasme. Pozitīvi ir tas, ka sākumskolā katrai klasei ir piešķirta viena fakultatīvā stunda lasītprasmiņu pilnveidošanai.

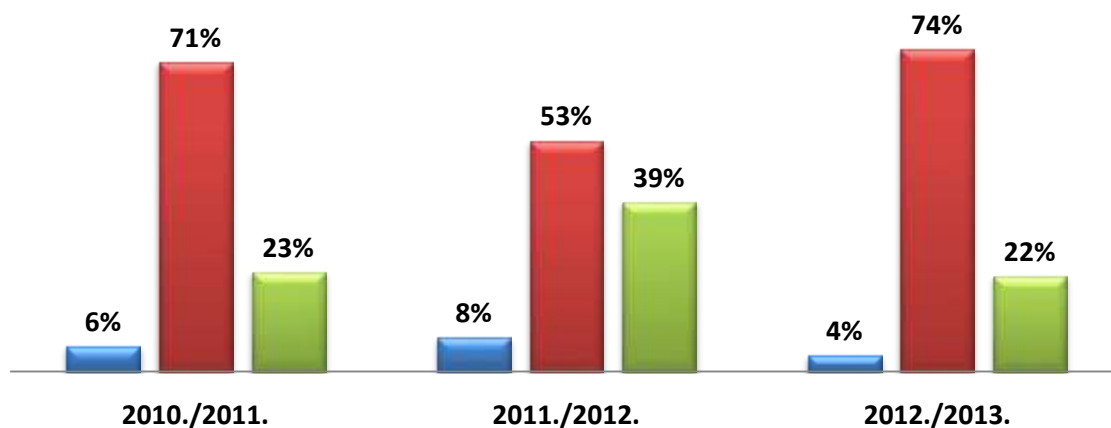
Matemātikas ieskaitē parasti daži uzdevumi ir ar augstāku sarežģītības pakāpi, tos var izpildīt tikai tie skolēni, kuriem zināšanu līmenis ir virs vidējā.

Katrā klašu grupā ir skolēni ar mācību traucējumiem, kuriem tiek veikti atbalsta pasākumi.



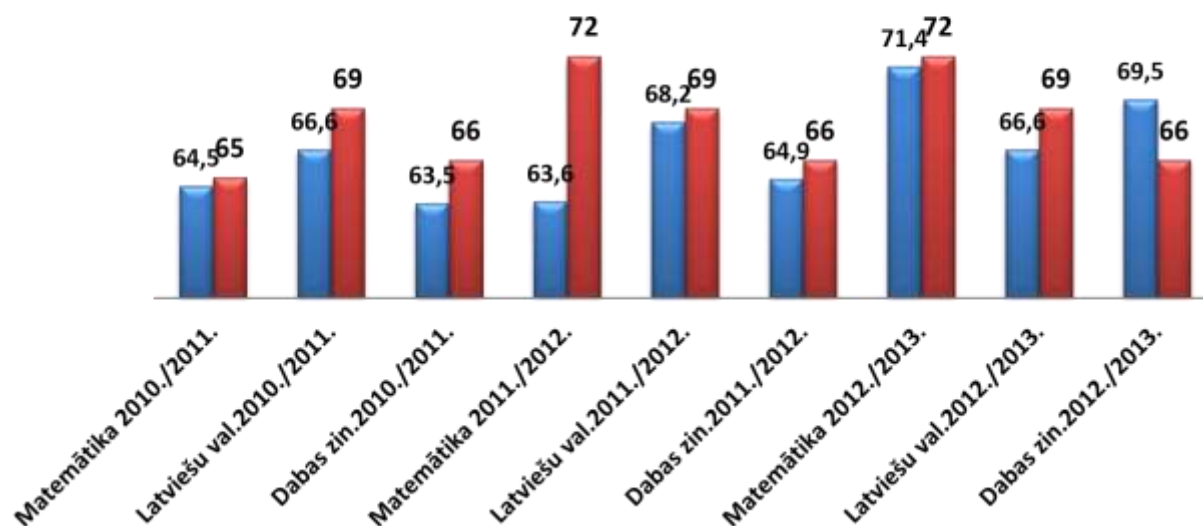
Valsts ieskaite 6.klasēm dabas zinībās

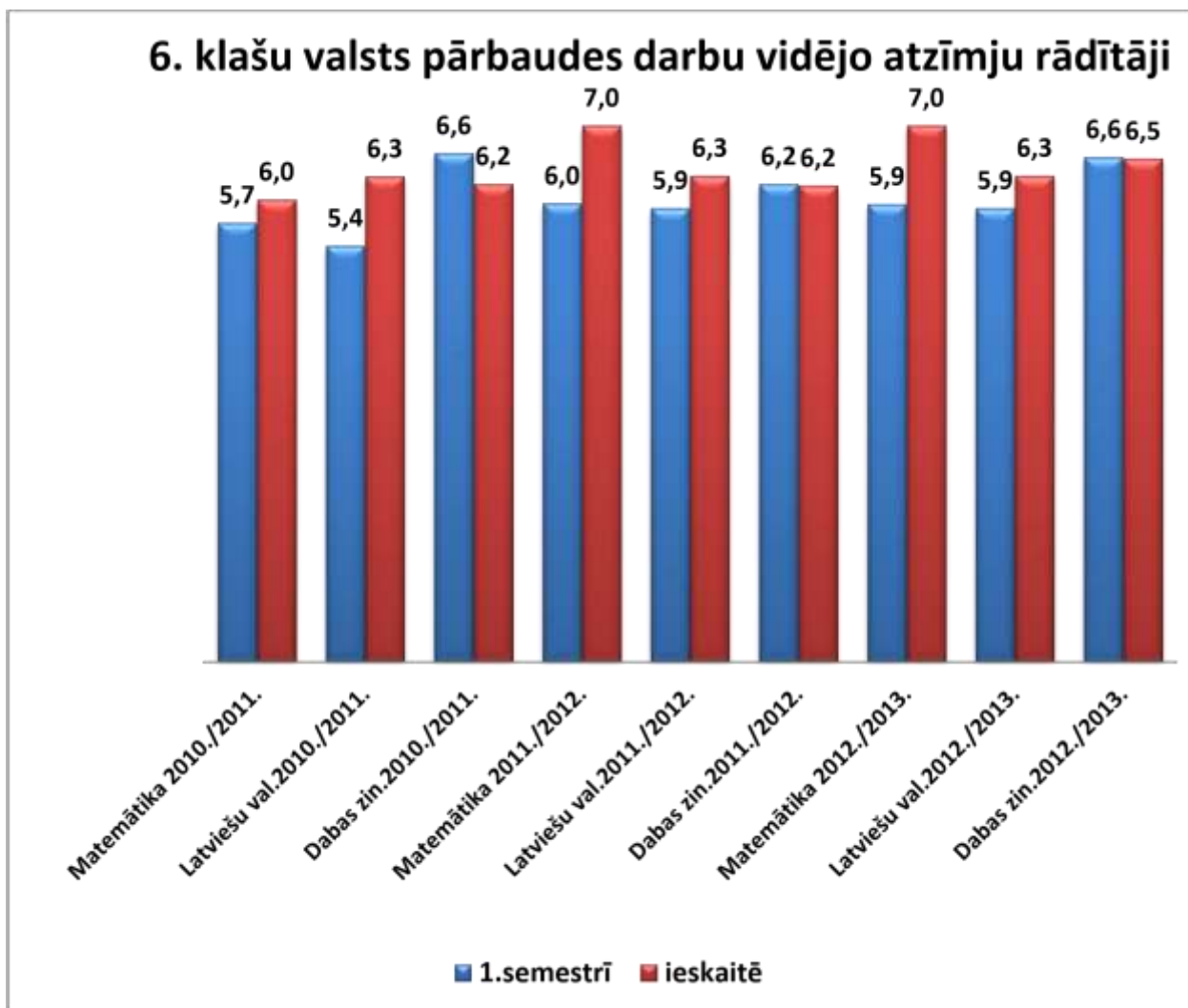
■ Augsts ■ Optimāls ■ Pietiekams



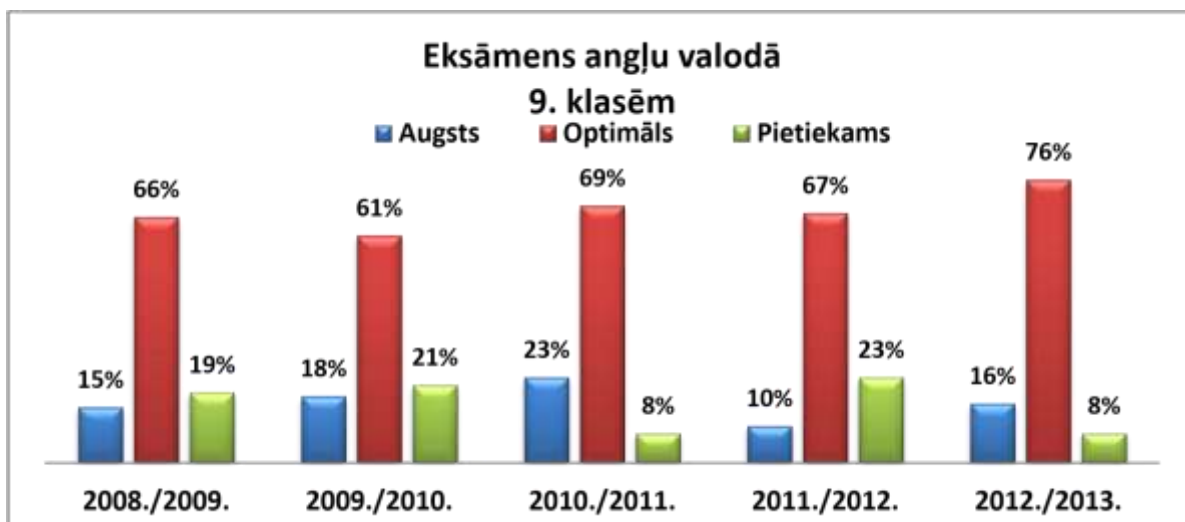
6. klašu valsts pārbaudes darbu salīdzinājums ar valsts vidējiem rādītājiem (%)

■ valstī ■ skolā

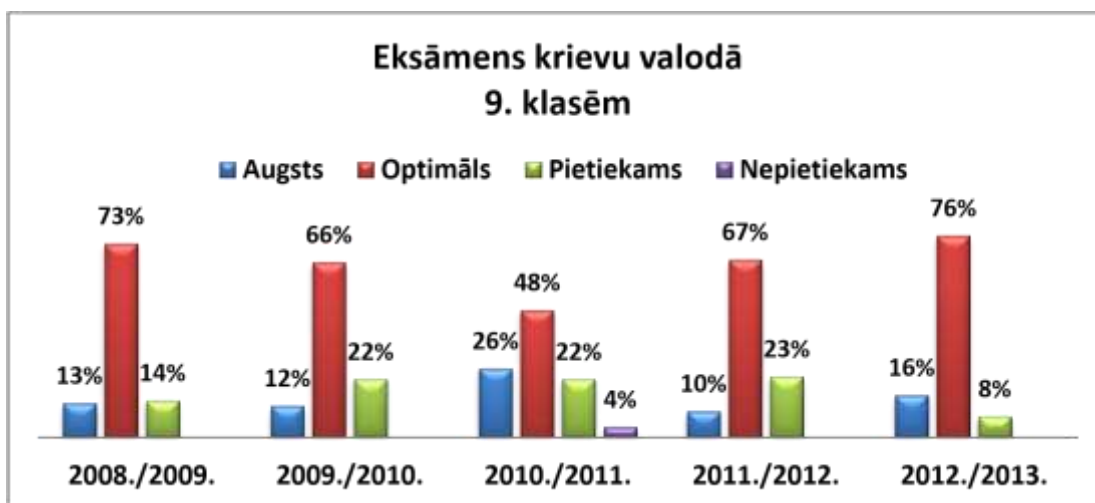




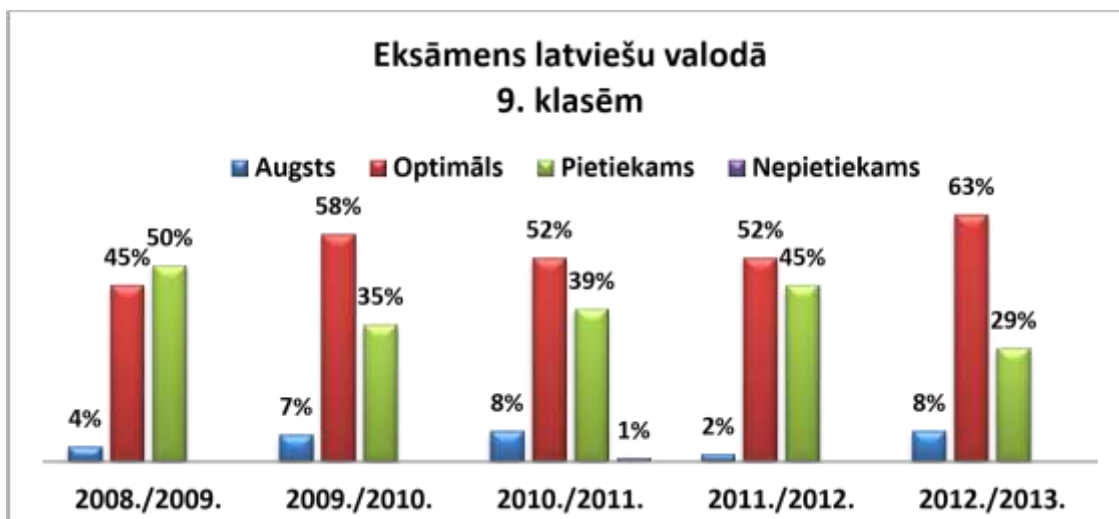
Valsts ieskaišu rezultāti akcentē problēmu, kas jārīsina sadarbībā ar latviešu valodas un citu mācību priekšmetu skolotājiem – prasme lasīt, saprast un izprast lasīto tekstu un analizēt to. Tāpēc pēdējos tīs mācību gadus, izvēlamies skolas diagnosticējošos darbus lasītprasmē piesaistot daudzu mācību priekšmetu jautājumus. Ieskaitē lasīšanas uzdevumi īpašas grūtības skolēniem nesagādā, tomēr lielāka uzmanība jāvērs vārdu savienojumu nozīmes skaidrošanai. Valodas kompetences uzdevumu izpildē grūtības sagādā tiešās runas teikumi, savas atbildes pamatošana, teikuma uzbūves noteikšana. Domrakstos skolēni arvien pieļauj valodas stila kļūdas, samērā mazu uzmanību pievērsot ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdām.



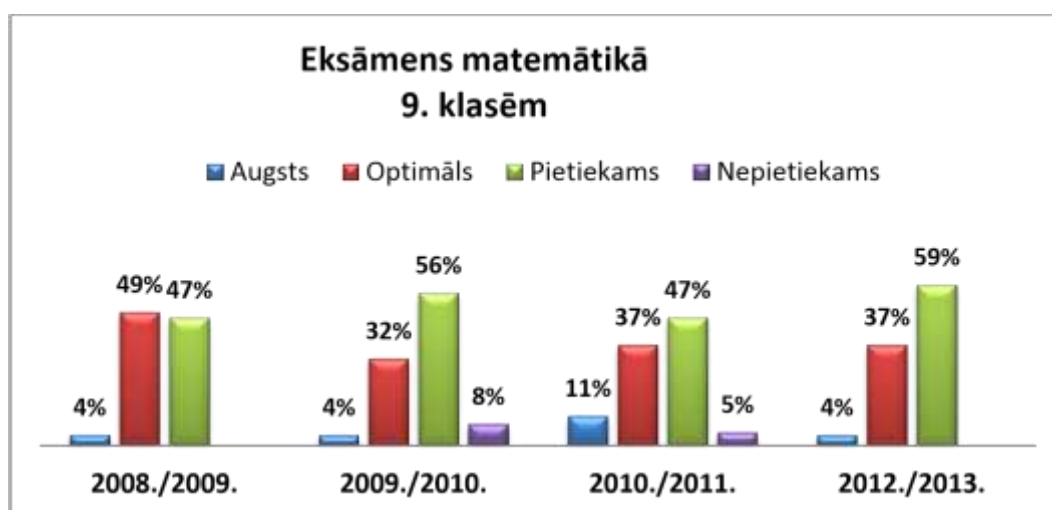
Angļu valodā skolēni uzrāda diezgan labus rezultātus. Analizējot eksāmena rezultātus secinām, ka gadu no gada grūtības izglītojamajiem sagādā valodas lietojums (ievietošanas, saliktie laiki).



Krievu valodas eksāmenā izglītojamie labus rezultātus uzrāda klausīšanās, lasīšanas, runāšanas, valodas lietojuma daļās, bet grūtības sagādā rakstīšanas daļa. Krievu valodas alfabēts atšķiras no dzimtās valodas alfabēta, tāpēc skolēniem rodas problēmas rakstībā. Lai risinātu rakstīšanas problēmas pedagogi skolēniem rosina vairāk lasīt un biežāk uzdot radošos darbus. Pedagogi atbalsta un veicina mūsdienīgu, inovatīvu mācību līdzekli un IT izmantošanu priekšmetu apgūvē. Veicina skolēnu lasīt un rakstīt prasmi, radošumu un izpratni par citu tautu kultūrvēsturisko mantojumu.

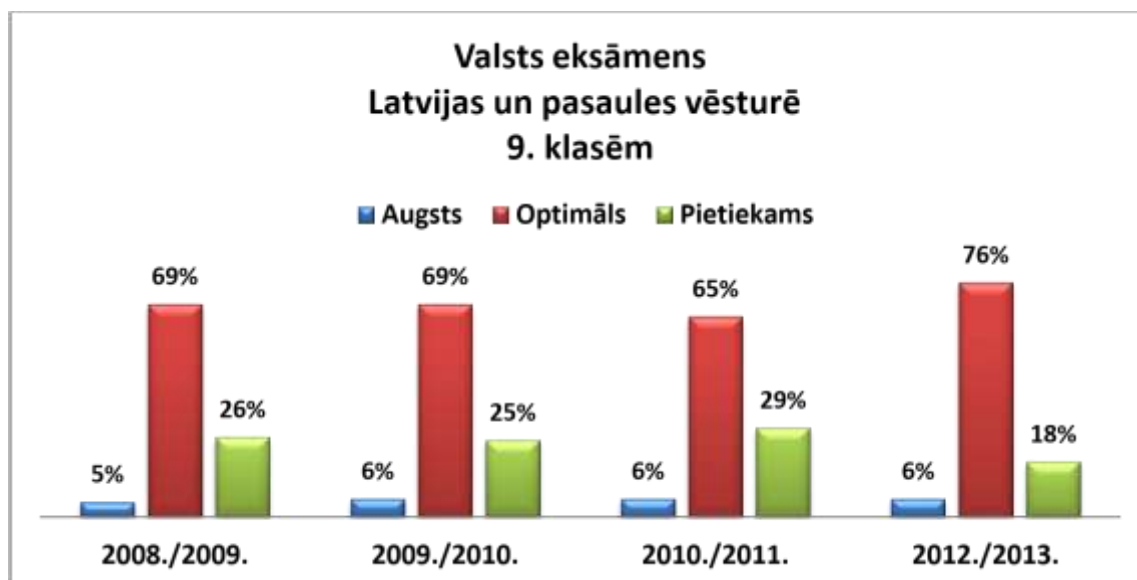


Eksāmenā 9. klašu izglītojamie lielākā daļa mācību standarta prasības ir, apguvuši optimālā un pietiekamā līmenī. Skolotāju neatņemama ikdienas darba sastāvdaļa ir arī valsts svētku un atceres dienu atzīmēšana, tādējādi gan veicinot skolēnu pilsonisko apziņu, gan popularizējot un aktivizējot latviešu valodas nozīmi un lietojumu ikdienā un ārpusstundu pasākumos. Skolotāji par savas darbības mērķiem izvirza rast iespēju mācību procesā un ārpusstundu pasākumos attīstīt skolēnu lasītprasmi, kas ir visu mācību priekšmetu apguves pamatā. Stundās tiek attīstītas visas valodas prasmes.



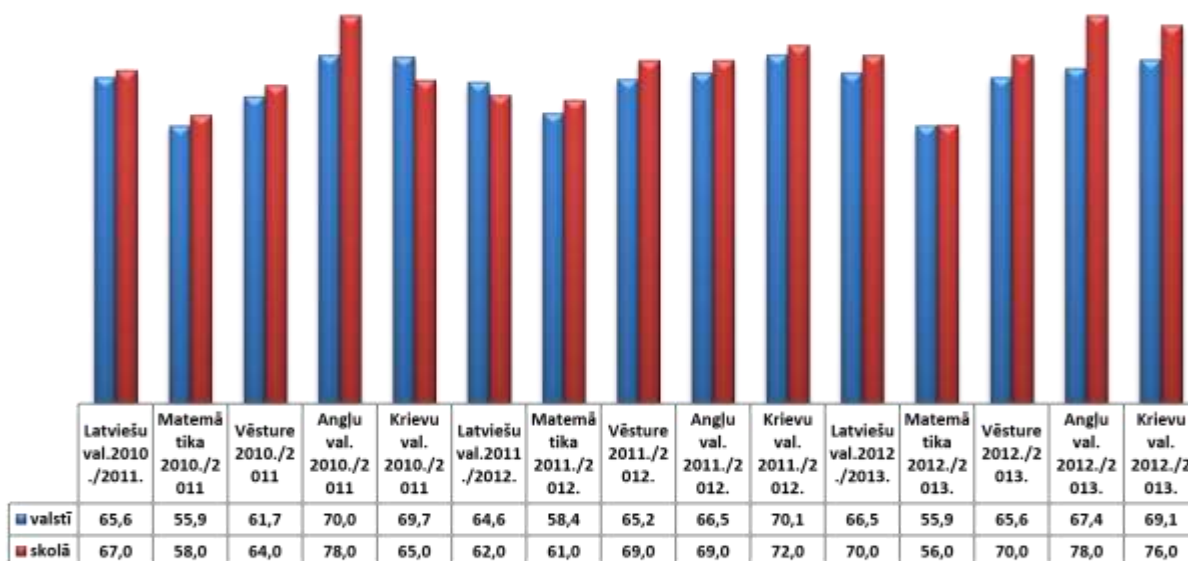
Analizējot 9. klašu matemātikas eksāmenu rezultātus secinām, ka vairāk jāpiestrādā pie algebras uzdevumiem, kuros jāizmanto plašs zināšanu un prasmju loks, zināšanas par funkciju īpašībām un to izmantošanu dažādu procesu pētīšanā, radošo uzdevumu risināšanai. Ģeometrijā jāpiestrādā par dažādu figūru savstarpējo novietojumu un dažādu figūru kombinācijām. Gatavojot skolēnus eksāmeniem, lielāka uzmanība jāpievērš lasītprasmes iemaņu attīstīšanai, skolēni jāmača darboties ar formulu lapām.

Lai dažādotu mācību metodes un iesaistītu skolēnus mācību procesa veidošanā, skolotāji piedāvā izstrādāt radošos un pētnieciskos darbus matemātikā, veidot prezentācijas, piedalīties dažādos ārpusskolas organizētajos konkursos: DZM organizētajā neklātienēs un klātienēs konkursā. 2010./2011. m. g. DZM organizētajā konkursā piedalījās 16 skolēni no 7. – 9. klasēm. Divas skolnieces piedalījās arī klātienēs konkursā.

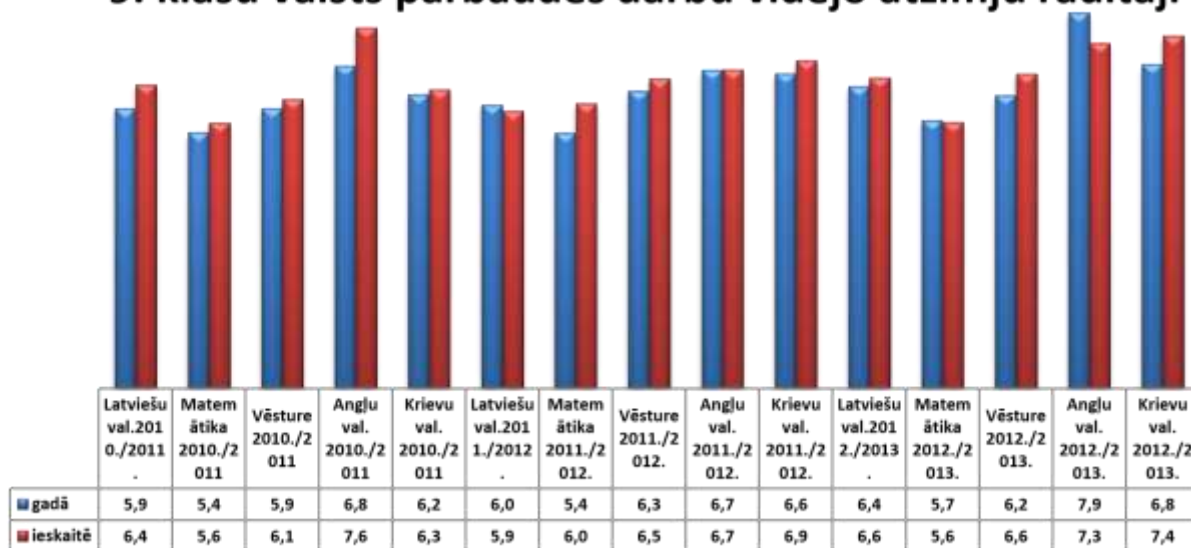


Vērtējot darbus redzam, ka grūtības sagādā pārspriedumu rakstīšana. Skolēni jārosina vairāk lasīt jebkādu, arī vēsturisko literatūru. Skolotājas mērķtiecīgi nodrošina iepriekš apgūtā mācību satura atkārtosanu, nostiprināšanu un sniedz kvalitatīvu jaunā mācību satura skaidrojumu. Tiek nodrošināta saikne ar citiem mācību priekšmetiem un mūsdienu aktualitātēm. Skolotājas cenšas iesaistīt darbā skolēnus un rosina izteikt savu viedokli, analizēt vēsturiskos faktus un izdarīt secinājumus.

9. klašu valsts pārbaudes darbu salīdzinājums ar valsts



9. klašu valsts pārbaudes darbu vidējo atzīmju rādītāji



Kopumā sekmības līmenim ir tendence samazināties un ļoti izcilu rezultātu īpatsvars sarūk. Tomēr skolēnu skaitam ar ļoti zemiem vērtējumiem tendence nav pieaugt un vērojot valsts eksāmenu un ieskaīšu rezultātus redzam, ka nepietiekamu vērtējumu skaits pat sarūk. Kopumā visās klašu grupās skolēnu mācību sasniegumi kļūst viduvējāki ar pozitīvu asimetriju (mazāks ir augsto un zemo sasniegumu īpatsvars).

Ļoti pozitīvi vērtējams ir tāds moments, ka skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi, skolēni, kam ir lēnāks darba temps ir iespējams piedāvāt atbalsta pasākumus.

Sākumā skolēnu vecāki uz šo piedāvājumu skatījās diezgan piesardzīgi, bet pēdējā gadā tas ir labi novērtēts no vecāku puses.

Pateicoties piešķirtajām individuālā darba un konsultāciju stundām, izglītojamajiem varam sniegt lielāku atbalstu, kuriem mācību viela sagādā zināmas grūtības, tas lielā mērā uzlabo sekmību ikdienā un valsts pārbaudes darbos un eksāmenos.

Aktīvi skolas dzīvē tiek iesaistīti izglītojamo vecāki, kas palīdz, atbalsta mācību procesu.

Kopvērtējums 3.pamatjomā “Skolēnu sasniegumi” – labi

4.4. Skolas darba pašvērtējums 4. pamatjomā „Atbalsts skolēniem”

4.4.1. Kvalitatīvais rādītājs. 4. 1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Pamatjoma	Prioritātes
4. Atbalsts skolēnam	<u>2008./2009. m. g.</u> Skolēnu personības izpēte. <u>2009./2010. m. g.</u> Skolēnu pozitīvo attieksmju, personības īpašību attīstības veicināšana. <u>2010./2011. m. g.</u> Individuālas pieejas un atbalsta nodrošināšana katram skolēnam mācību procesā. <u>2011./2012. m. g.</u> Atbalsta sniegšana skolēniem veselības aprūpes un sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšana. <u>2012./2013. m. g.</u> Atbalsta sniegšana skolēniem veselības aprūpes un sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšana. <u>2013./2014. m. g.</u> Skolas padomes un skolēnu padomes sadarbības formas.

Preiļu 1. pamatskola īpašu vērību velta izglītojamo adaptācijai skolā, emocionāla un psiholoģiska atbalsta sniegšanai. Katru mācību gadu uzsākam ar adaptācijas aktivitātēm, kuru laikā izglītojamie iegūst papildus informāciju par skolas prasībām, izmaiņām un jauninājumiem. Adaptācijas dienas pasākumi palīdz izglītojamajiem vieglāk iekļauties skolas mācību procesā. Sākumskolas skolēni bieži izvēlas tikšanās ar skolas psihologu, sociālo pedagogu, lai vienkārši aprunātos, tas veicina skolēnu drošības un piederības sajūtu

skolai. Skolēniem katru dienu ir iespējams izmantot skolas bibliotēku, lasītavu, kur iespējams gatavoties mācību stundām, strādāt ar bibliotēkas resursiem, Internetu.

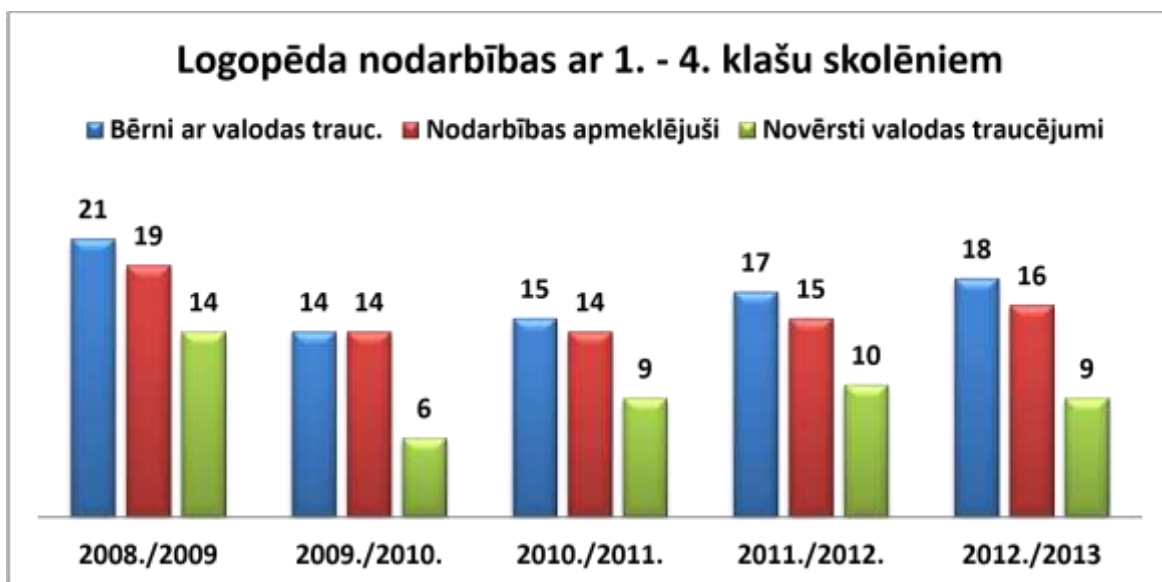
Skola īpašu uzmanību velta skolēnu veselības aprūpei. Skolā ir medicīnas māsa un atbilstoši iekārtots medicīnas kabinets. Medmāsa pārtrauga, lai skolēniem būtu veiktas profilaktiskās apskates un noteiktajam vecumam atbilstoša vakcinācija. Par vakcinācijas nepieciešamību rakstiski tiek paziņots skolēna vecākiem. Sadarbojoties ar klašu audzinātājiem un skolēnu ģimenes ārstiem, medmāsa apkopo ziņas par skolēnu veselību, kā arī lūdz vecākus informēt viņu vai klases audzinātāju, ja bērna veselības problēmas var traucēt skolēna mācību darbu. Skolēna traumu, negadījumu, pēkšņas saslimšanas gadījumā vecāki tiek informēti telefoniski. Ja skolēnam ir trauma vai ar viņu noticis negadījums, pēc pirmās palīdzības sniegšanas un vecāku informēšanas, skolas medmāsa sastāda aktu.

Ir noteikta kārtība, un izglītojamie zina, kā rīkoties negadījumu, traumu un saslimšanas gadījumos. Skolā ir pieejama informācija, kā sazināties ar drošības dienestiem, izsaukt ātro palīdzību. Skola sadarbībā ar veselības aprūpes un citu institūciju darbiniekiem sistemātiski organizē nodarbības izglītojamajiem par rīcību ekstremālās situācijās, dzimumaudzināšanu, veselīga uztura un dzīvesveida nepieciešamību, veselības nostiprināšanu. Mācību gada sākumā tiek veiktas plānotas evakuācijas apmācības, lai atkārtotu izglītojamo rīcību ekstremālos apstākļos. Skolēni apmeklē Preiļu brīvprātīgo ugunsdzēsēju biedrību, kur iepazīstas ar ugunsdzēsēju darbu un to iespējam palīdzēt līdzcilvēkiem. Skolā ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties, ja noticis nelaimes gadījums. Redzamās vietās gaitenīs ir izvietoti evakuācijas plāni, kā arī telefonu numuri, kur zvanīt neatliekamajos gadījumos. Ir izstrādātas instrukcijas, kas ietver sevī drošības prasības darbam eksakto priekšmetu kabinetos, kā arī masu pasākumu norisei un prasībām pārgājienos ekskursijās. Sadarbībā ar pašvaldības policijas darbiniekiem skolā organizē izglītojamo teorētiskās un praktiskās nodarbības par drošības noteikumu ievērošanu. Skolā katru mācību gadu tiek aicināti pašvaldību iestāžu darbinieki (Nepilngadīgo lietu inspekcijas pārstāvji, Bāriņtiesas pārstāvji, Preiļu brīvprātīgo ugunsdzēsēju biedrības pārstāvji, mediķi, policisti u. c.). Visi skolēni un skolas darbinieki regulāri tiek iepazīstināti ar darba drošības noteikumu ievērošanas instrukcijām. Izglītojamie un skolas darbinieki ir informēti, kā rīkoties, ja skolas teritorijā vai skolas telpās tiek pamanīta nepazīstama persona.

Klašu stundās sistemātiski notiek pārrunas par savstarpējām attiecībām, īpašu vērību veltot konfliktsituācijām un vardarbības problēmām. Audzināšanas programmās tiek ietvertas tēmas karjeras izglītības atbalstam. Notiek regulāra izglītojamo individuālo spēju un vēlmju izpēte mācību procesā un interešu izglītības darba gaitā. Tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi skolā: izstādes, tikšanās, ekskursijas, kā arī apmeklēti karjeras izglītības informatīvie pasākumi citās pilsētas izglītības iestādēs.

Skolas telpas ir estētiski noformētas, apkārtnē ir sakopta un skaista. Skola rūpējas par izglītojamo fizisko un psiholoģisko drošību. Izglītojamie to apzinās un jūtas droši. Skolā ir evakuācijas plāni, rakstiskas instrukcijas, aizsardzības aprīkojums, norādes.

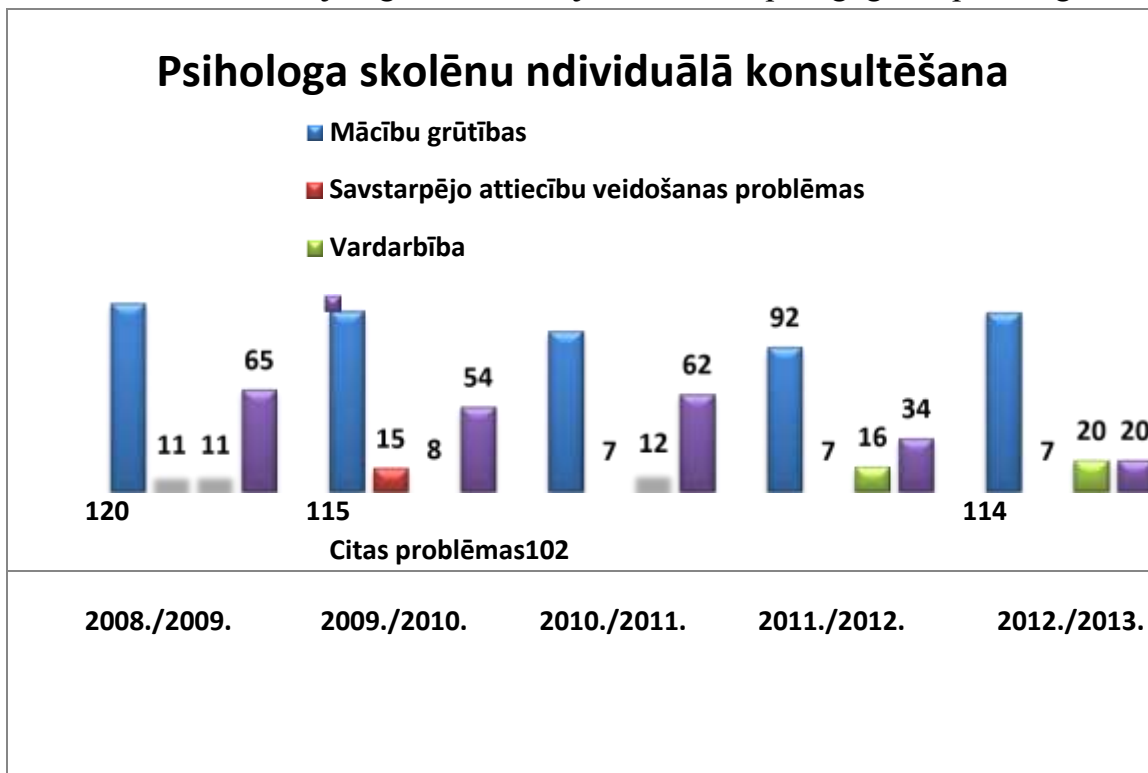
Katru gadu vidēji 15-18 bērniem ir nepieciešama logopēda palīdzība, lai novērstu skaņu izrunas traucējumus vai labāk apgūtu lasītprasmi un rakstītprasmi.



Visvairāk no šiem bērniem ir nepieciešama palīdzība dažādu rakstīšanas grūtību nevēršanai, vismazāk – lasītprasmē un skaņu izrunai. Rakstītprasmē vislielākās grūtības sagādā īso un garo patskaņu diferencēšana. Arvien vairāk kļūst to bērnu, kuriem ir dažādi mācīšanās traucējumi. Šiem bērniem ir grūtības apgūt ne tikai matemātiku, bet arī latviešu valodu, tāpēc tiem nepieciešamas logopēdiskās nodarbības, kas uzlabotu gan runātprasmi, gan lasīt un rakstītprasmes, kā arī novērstu specifiskus traucējumus, piemēram, balsīgo un nebalsīgo līdzskaņu nesadzirdēšanu un līdz ar to nediferencēšanu vai burtu pastatījumus

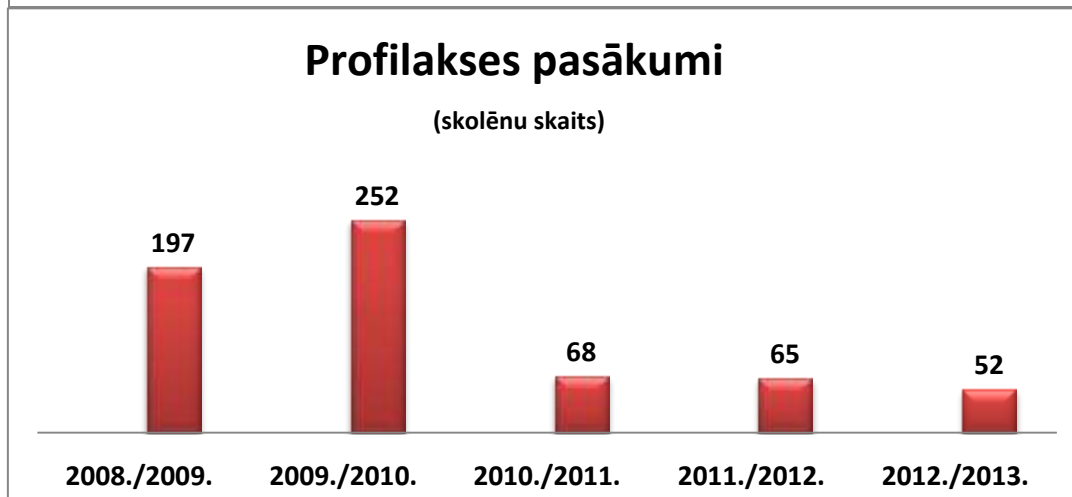
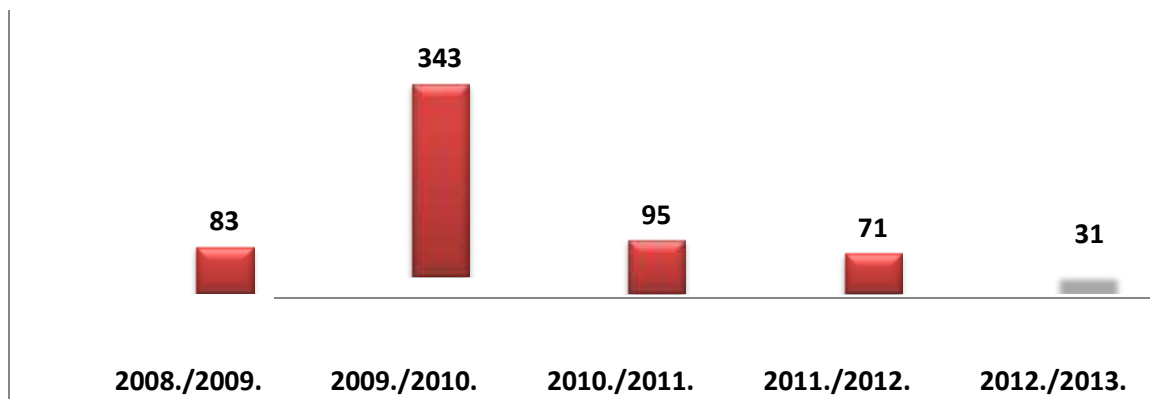
vai izlaidumus rakstos. Notiek regulāra sadarbība ar atbalsta personālu, skolotājiem, klašu audzinātājiem un vecākiem.

Klašu audzinātāji regulāri sadarbojas ar sociālo pedagogu un psihologu.



Grupas psiholoģiskā izpēte

(skolēnu skaits)



Kā redzam skolas psihologs veic pietiekošu izglītojošo un konsultējošo darbu skolā. Notiek skolēnu individuālās un grupas konsultēšana, kas iever dažādus jautājumus, situācijas, problēmas:

- ✓ mācību grūtības;

- ✓ savstarpējo attiecību veidošanas problēmas;
- ✓ emocionāla rakstura grūtības;
- ✓ vardarbība;
- ✓ adaptēšanās jaunās situācijās;
- ✓ profesijas izvēle;
- ✓ konsultē izglītojamos, vecākus un pedagogus psiholoģisko problēmu gadījumos;
- ✓ izglītojamā psihiskās attīstības veicināšanas pamatprincipu izstrāde mācību apguves grūtību gadījumos un ieteikumu izstrādāšana pedagogiem un vecākiem atbalsta sniegšanai.
- ✓ un citas problēmas, kas saistītas psiholoģiskām problēmām izglītības iestādē.

Psiholoģe veic grupu psiholoģiskās izpēti, notiek izglītojoša rakstura profilaktiskās nodarbības. Tāpat skolā psihologa darbs ar skolas pedagogiem. Tiek plānotas konsultācijas gan individuālas, gan grupās par konkrētiem aktuāliem jautājumiem. Psiholoģe aktīvi piedalās skolas pedagoģiskajās padomes sēdēs, semināros. Veic skolotāju aptaujas, pedagoģiskā kolektīva izpēti. Veic skolēnu izpēti un raksta atzinumus valsts pārbaudes darbiem, valsts vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskajai komisijai, bāriņtiesai.

Iespēju robežās skolas psihologs, sociālais pedagogs un klašu audzinātāji pārzina izglītojamo mājas apstākļus, ir apzinātas viņu sociālās un psiholoģiskās vajadzības. Klašu stundās sistemātiski notiek pārrunas par savstarpējām attiecībām, īpašu vērību veltot konfliktsituācijām un vardarbības problēmām.

Arī sociālais pedagogs veicina ģimeņu un pedagogu izglītošanu par:

- ✓ bērnu un jauniešu sociālās pieredzes veidošanu un korekciju;
- ✓ sniedz sociālpedagoģiskās konsultācijas;
- ✓ sniedz konsultācijas;
- ✓ informē skolēnus, ģimenes un pedagogus par sociālo jautājumu risināšanas kārtību un iespējām pašvaldībā;
- ✓ palīdz risināt sociālo apstākļu radītos konfliktus starp skolu, ģimeni, pašvaldību, bāriņtiesu, policiju u.c. institūcijām; ✓ atbalsta bērnu tiesību aizsardzību.

Plašāk sadzīves drošības jautājumi ir aplūkoti dabaszinību, fizikas, mājturības, ķīmijas un bioloģijas mācību priekšmetu stundās. Izglītojamiem iepazīstas ar dažādiem sadzīves

drošības jautājumiem, sadzīves priekšmetu lietošanu un to drošību. Skolēni zina sadzīves riska situācijas un drošības noteikumu ievērošanu sadzīvē. Vērtē sadzīves riska situācijas, aicina citus ievērot drošības noteikumus sadzīvē.

Skolā jau otro mācību gadu darbojas Atbalsta komanda, kas sadarbojas ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem un izglītojamo vecākiem, Atbalsta komanda sniedz konsultatīvu palīdzību visām pusēm. Risina jautājumus, kas saistās ar mācību darbu, disciplīnas pārkāpumiem un citiem ar ikdienu saistītiem jautājumiem.

Skolā aktīvi darbojas vecāku biedrība „Savai skolai”

(http://www.p1p.edu.lv/article/?cat_id=47), kā arī Skolas padome

(http://www.p1p.edu.lv/article/?cat_id=52), kuru mērķi un uzdevumi virzīti

uz sabiedrisku, izglītojošu un apmācības pasākumu organizēšanu, bērnu un skolēnu sporta pasākumu organizēšanu, talantīgo bērnu izaugsmes iespēju veicināšanu, pasākumu veikšanai skolas pamatfunkciju nodrošināšanai.

Preiļu novada dome atbalsta Preiļu 1.pamatskola skolēnus piešķirot jau otro mācību gadu visiem skolēniem brīvpusdienas, ģimenēm kuriem bērni braukā uz skolu ar sabiedrisko transportu – brīvbilieti.

Stiprās puses:

- ✓ atbalsts ģimenēm no pilsētas domes – brīvpusdienas, transporta apmaksāšana;
- ✓ skolas vide ir droša un draudzīga izglītojamajiem;
- ✓ regulāri tiek strādāts pie drošības un veselības pasākumiem skolā;
- ✓ regulāri tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās vajadzības, skola sniedz palīdzību šo problēmu risināšanā;
- ✓ skolā drošības pasākumu sistēmu nosaka skolas nolikums un dažādi noteikumi, kas saistīti ar drošību;
- ✓ nodrošināta racionāla skolēnu brīvā laika pavadīšana.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ turpināt atbalsta komandas un klašu audzinātāju sadarbības metožu pilnveidošanu;
- ✓ atbalsts izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu;
- ✓ individuālas pieejas mācību darba pilnveidošana;

- ✓ turpināt darbu ar vecākiem viņu ieinteresēšanai un aktīvākai iesaistīšanai bērna skolas gaitu sekošanai.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.2. Kvalitatīvais rādītājs. 4.2. Atbalsts personības veidošanā

Preiļu 1. pamatskolā audzināšanas darbs ir mērķtiecīgs process, kurā tiek veidota un attīstīta skolēna personība, attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību un valsti. Skolā ir izstrādāta un tiek realizēta audzināšanas programma. Mācību gada sākumā tiek saskaņotas audzināšanas darba tēmas un pasākumi, kā arī klašu audzinātāju priekšlikumi audzināšanas darbības uzlabošanai. Klases stundas ir kvalitatīvas un veicina skolēna vispusīgu personības attīstību. Klašu audzinātāju programmās tiek ietverti temati, ko piedāvā Valsts jaunatnes iniciatīvu centrs, kas ir sagatavojis metodiskus ieteikumus. Līdz ar klašu audzinātāji savā darbā izvēlas aktuālas un situācijai atbilstošas prioritātes.

Klases audzinātājs, ņemot vērā skolēnu vajadzības un skolas izglītības programmu, kā arī valsts izvirzītās prioritātes, izstrādā savu audzināšanas darbības programmu, kurā plāno:

- ✓ klases stundas;
- ✓ skolēnu izpēti;
- ✓ skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbību; ✓ ārpusstundu aktivitātes.

Līdz ar klases audzinātāji savā darbā izvēlas aktuālas un situācijai atbilstošas prioritātes. Klases audzinātāji veic izglītojamo izpēti, sekmīgi sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu, lai uzzinātu audzināmās klases skolēnu spējas un intereses. Skolēniem, skolotājiem un vecākiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus skolas dzīves uzlabošanai.

Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde. Tās sastāvu veido 5. – 9. klašu skolēni. Izglītojamajiem ir iespēja izrādīt savu iniciatīvu, izteikt priekšlikumus, iesaistīties to realizēšanā, organizēt klases un skolas pasākumus, pārrunāt aktuālus jautājumus ar skolas administrāciju, skolotājiem un citām ieinteresētām pusēm. Skolas padome piedalās pozitīva mikroklimata veidošanā skolā. Pārstāvji no 9. klasēm iesaistās Skolas padomes darbā, pārstāvot skolēnu intereses. Skolēnu padomes darbību nosaka tās nolikums. Tā darbojas atbilstoši darba plānam, kas izstrādāts vienam mācību gadam un apstiprināts skolēnu padomes sēdē. Katru gadu Skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistās arī Preiļu novada

izglītības iestāžu pašpārvalžu semināros un konkursos, kurus organizē Preiļu novada bērnu un jauniešu centrs.

Preiļu 1. pamatskolas piedāvātās interešu izglītības programmas paplašina skolēnu vispusīgas personības attīstības iespējas. Līdz ar to ikvienam izglītojamajam ir iespējas piedalīties skolas dzīves veidošanā atbilstoši viņa interesēm, spējām, talantiem. Informācija par piedāvātajām interešu programmām ir pieejama informācijas stendā, kā arī katra klase tiek iepazīstināta individuāli, kā arī informēti tiek skolēnu vecāki.

http://www.p1p.edu.lv/article/?cat_id=44

Pašdarbības kolektīvi piedalās skolas novada, starpnovadu, valsts un draudzības pasākumos, projektos ar citām kaimiņu republikām. Skolas deju kolektīvi un koris regulāri piedalās ne tikai skolas, novada rīkotajos pasākumos, bet arī priecē mūs Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos. Deju kolektīvi un koris ar koncertprogrammām viesojas citās skolās un otrādi, gūstot pieredzi, daloties dejas soļa iemaņās, un neizpalikt, protams, bez jauniem draugiem.

Skola sekmē izglītojamo fizisko un garīgo attīstību, veicina skolēnos izpratni par sporta atveseļošanas nozīmi; rada iespēju ikvienam izglītojamajam piedalīties sporta un aktīvas atpūtas pasākumos, veicina tautas sporta spēļu, rotaļu atjaunošanu un popularizēšanu. Skolā arī tiek organizētas sporta aktivitātes starp klasēm: futbola, basketbola turnīri, stafetes, dambrete turnīri un dažādi sporta aktivitātes svaigā

gaisā. Sasniegumi sportā ir pieejami skolas mājas lapā:

http://www.p1p.edu.lv/article/?cat_id=53

Lai paplašinātu interešu izglītību, skolēniem tiek dota iespēja apmeklēt Preiļu mūzikas un mākslas skolu, Preiļu sporta skolu un Preiļu novada bērnu un jauniešu centra piedāvātos interešu izglītības pulciņus. Līdz ar to tiek nodrošināta aktīva brīvā laika izmantošana.

PREIĻU 1.PAMATSKOLAS SASNIEGUMI

2012./2013.MĀCĪBU GADĀ INTEREŠU IZGLĪTĪBĀ

<i>Skolēna vārds, uzvārds, interesu izglītības pulciņš</i>	<i>Klase</i>	<i>Konkurss, skate</i>	<i>Norises laiks, vieta</i>	<i>Legūtais vērtējums</i>	<i>Pedagogs</i>	<i>Piezīmes¹</i>
--	--------------	------------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------	-----------------------------

Adamovičs Mārcis	6.	Tehnisko, radošo un sportisko iemaņu konkurss „Spice 2012”	2012.gada 2.oktobrī Preiļos	Preiļu novada BJC diploms par 1.vietu	Uldis Čerpakovskis	Preiļu BJC konkursa protokols
Zeiliņš Nauris	6.	tehnisko, radošo un sportisko iemaņu konkurss „Spice 2012”	2012.gada 2.oktobrī Preiļos	Preiļu novada BJC diploms par 2.vietu	Uldis Čerpakovskis	Preiļu BJC konkursa protokols
Vokālais ansamblis	1.-3.	Preiļu un Vārkavas novadu vokālās mūzikas konkurss”Balsis 2013	2013.gada 4.martā Preiļos	1.pakāpes diploms	Daiga Koļesņičenko	Preiļu BJC konkursa protokols
Elizabete Stalidzāne	9.	skatuves runas un literāro uzvedumu konkurss „Ievēl dziļā elpā savu Latviju”	2013.gada 20.martā Preiļos	Preiļu novada BJC 1.pakāpes diploms	Anda Anspaka	Preiļu BJC konkursa protokols
Koris	5.-9.	Latvijas izglītības iestāžu koru konkurss „Dziesmai būt”1.kārtā	2013.gada 4.aprīlī Preiļos	Preiļu novada 1.pakāpes diploms	Daiga Koļesņičenko Intars Mežinieks	Preiļu BJC konkursa protokols
Elizabete Stalidzāne	9.	Latgales reģiona skatuves runas un literāro uzvedumu konkurss „Ievēl dziļā elpā savu Latviju”	2013.gada 3.aprīlī Daugavpilī	VISC 1.pakāpes diploms	Anda Anspaka	www.visc.gov.lv rezultātu tabula

Koris	5.-9.	Latvijas izglītības iestāžu koru konkurss „Dziesmai būt”	2013.gada 10.aprīlī Rēzeknē	VISC 1.pakāpes diploms	Daiga Koļesņičenko Intars Mežinieks	www.visc.gov.lv rezultātu tabula
--------------	-------	---	-----------------------------------	---------------------------------------	--	--

Ieva Poplavska	3.	UNESCO LNK 12.starptautiskais vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Es dzīvoju pie jūras"	2013.gada 8.janvārī Jūrmalā	1.vieta	Astrīda Čerpakovska	www.jurmala.maksla.sskola.lv rezultātu tabula
Laura Čerpakovska	2.	VIAA bērnu un jauniešu radošo darbu konkurss „Eiropa skolā”	2013.gada 9.maijā Rīgā	1.vieta	Astrīda Čerpakovska	www.viaa.gov.lv rezultātu tabula

Novads

reģions

republika

Vairāk informācijas par pasākumiem ir pieejams Preiļu 1. pamatskolas mājas lapā:

http://www.p1p.edu.lv/?cat_id=28

Stiprās puses:

- ✓ mākslinieciskās pašdarbības un interešu izglītības nodrošināšana;
- ✓ skolas bibliotēkas un lasītavas resursu pieejamība skolēniem;
- ✓ skolā darbojas skolas pašpārvalde (Skolas padome, Vecāku padome, vecāku biedrība „Savai skolai”);
- ✓ izglītojamie paši iesaistās pasākumu organizēšanā un norisē.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ turpināt pilnveidot izglītojamo uzvedības un kultūras saskarsmes prasmes;
- ✓ veselīga dzīvesveida popularizēšana.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.3. Kvalitatīvais rādītājs. 4.3. Atbalsts karjeras izvēlē

Skolā ir pieejama informācija par dažādām izglītības programmām un izglītības iestādēm. Karjeras izglītības saturs ir atspoguļots ne tikai mācību priekšmetu programmās, bet arī audzināšanas programmā, darba plānos, ņemot vērā izglītojamo vecumposmu. Ir pieejami daudzveidīgi karjeras atbalsta informatīvie materiāli, kā arī informācija par tālākizglītības iespējām. Skolas bibliotēkā ir pieejami plaši profesionālās izglītības un karjeras izglītības materiāli, kā arī materiāli skolas digitālajā bibliotēkā. Izglītojamie tiek

iepazīstināti ar jaunāko informāciju un interneta vietnēm karjeras izglītībā gan klases stundās, gan mācību priekšmetu stundās. Skolā ir labs komandas darbs. Skolā tiek veikta skolēnu pašizpēte, lai noteiktu audzēkņu intereses un spējas, atbilstību noteiktām profesijām un turpmākās karjeras iespējas.

Skola mērķtiecīgi plāno ar karjeras izglītību saistītus pasākumus visa mācību gada garumā. Notiek veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem, organizējot izglītojošas tikšanās un ekskursijas uz uzņēmumiem. Skolai ir izveidojusies sadarbība ar dažādu profesiju pārstāvjiem un iestādēm (SEB banku, VUGD, policiju, tirdzniecības centrs "Oga", Preiļu arodividusskola u.c.). Skola nodrošina iespēju izmantot jaunākās informācijas tehnoloģijas, lai iegūtu informāciju par karjeras izvēles iespējām. Ikviens var griezties un saņemt informāciju pie karjeras izglītības konsultanta. Skola sadarbojas ar karjeras izglītības centru Izglītības pārvaldē, kā arī veicina skolotāju tālākizglītību šajā jomā.

Skolā katru gadu notiek informācijas dienu pasākumi. Klašu audzinātāji un skolas vadība sniedz 9.klašu audzēkņiem nepieciešamo informāciju un palīdzību ģimnāzijas vai vidusskolas izvēlē. Tiek organizētas tikšanās ar izglītojamo vecākiem par tālākās izglītošanās iespējām. Skolā ir pieejama informācija par Atvērto durvju dienām vidusskolā, ģimnāzijā, koledžās un citās mācību iestādēs. Tāpat uz skolu ierodas pārstāvji no citām izglītības iestādēm, lai mūsu skolas izglītojamajiem sniegtu informāciju par karjeras izglītību. Lielākā daļa no Preiļu 1. pamatskolas absolventiem izglītību turpina Preiļu valsts ģimnāzijā un Preiļu 2. vidusskolā.

Stiprās puses:

- ✓ plānveidīgs un mērķtiecīgs darbs, palīdzot skolēniem karjeras izvēlē;
- ✓ sadarbība ar vecākiem, uzņēmējiem, sabiedrību;
- ✓ karjeras izglītības materiālu pieejamība ikvienam interesentam.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ turpināt pilnveidot karjeras izglītības iespējas skolā;
- ✓ turpināt pilnveidot sadarbību ar pedagogiem, sabiedrību, skolēniem.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.4. Kvalitatīvais rādītājs. 4. Atbalsts mācību procesa diferenciācijai

Pedagogi pilnveido profesionālās kompetences, kas mūsdienu daudzveidīgo komunikāciju un mainīgajos globalizācijas apstākļos vērstas uz mācīšanās pieejas un metodikas aktualitātēm.

Preiļu 1. pamatskolas skolotāji iepazīstas un apgūst mūsdienīgākās talantīgo bērnu un skolēnu ar mācīšanās grūtībām progresīvākās mācīšanās metodes, rezultāti, kā plānot talantīgo bērnu (t.sk. skolēni ar mācīšanās grūtībām) izglītošanās laika darba organizāciju, atgriezeniskās saites nodrošināšanu, pārbaudes darbu organizāciju veidiem un uzskaiti, kā arī atbrīvošanos no garlaicīgas mācīšanās paņēmieniem. Pedagogi apgūstot savas zināšanas dažādos kompetences pilnveides kursus, kā efektīvi iepazīties ar mācību materiāliem, papildu literatūru, tās pārlapošanu, mērķu izvirzīšanu, atkārtošānu, tēžu un kopsavilkumu veidošanu.

Preiļu 1.pamatskola plāno, veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo līdzdalību olimpiādēs, konkursos, projektos, sporta sacensībās. To atzīst gan pedagogi, gan izglītojamie, gan vecāki. Skola atbalsta un veicina pedagogu darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem. Mācību darbā pedagogi ņem vērā talantīgo bērnu intereses un iespējas. Izglītojamie regulāri ieņem godalgotās vietas novada, starpnovadu, atklātajās mācību priekšmetu olimpiādēs.

Izglītības iestāde sadarbībā ar Preiļu novada domi pedagogus, izglītojamos par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās stimulē gan morāli, gan materiāli mācību gada noslēguma pasākumā. Informācija un pateicības vārdi tiek izteikti skolas mājas lapā. Pedagogi sistemātiski plāno darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, to spēju izkopšanai paredzot laiku gan iknedēļas konsultāciju stundās, gan individuālās un grupu nodarbībās.

Tiek apzinātas to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās, mācīšanās traucējumi, vai kuri ilgstoši kavējuši. Plānojot mācību darbu, pedagogiem ir izvirzīta prasība ņemt vērā šo izglītojamo vajadzības, izvirzot viņiem piemērotas prasības. Skola cenšas sadarboties ar to izglītojamo vecākiem, kuriem ir grūtības mācībās, sniedzot konsultācijas, kā palīdzēt savam bērnam mācību procesā. Mācību priekšmetu pedagogi un klašu audzinātāji, sadarbojoties ar sociālo pedagogu, palīdz šiem bērniem un viņu vecākiem. Visiem izglītojamajiem ir iespējas apmeklēt konsultācijas un individuālā darba stundas pie mācību priekšmetu skolotājiem. Skolā ir izstrādāts konsultāciju un individuālā

darba nodarbību grafiks, kas pieejams skolas mājas lapā: http://www.p1p.edu.lv/images/file/konsult%C4%81cijas_2013_14_xls.pdf., kā arī skolā izglītojamajiem pie informāciju stenda.

Preiļu 1.pamatskolā tiek realizēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, kas dod iespēju izglītojamajiem apgūt pamatzināšanas un prasmes atbilstoši viņu spējām. Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem tiek nodrošināts atbalsts ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudes darbos. Tāpat izglītības iestādē tiek realizēta arī speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Izglītojamais ir integrēts klasē, ir stundas, kad zināšanas un prasmes apgūst individuāli ar skolotāju – asistentu.

Skolā ir izveidota kārtība, kādā tiek risināti jautājumi par neattaisnotiem stundu kavējumiem. Izglītības iestādē ir izveidota kārtība, kādā tiek risināti jautājumi par neattaisnotiem mācību stundu kavējumiem un kā tiek sniegts atbalsts skolēniem: http://www.p1p.edu.lv/images/file/kavejumu_uzskaites_kartiba.pdf. Divreiz mācību semestrī tiek veikta mācību sasniegumu prognoze – tiek apkopoti mācību rezultāti uz konkrēto datumu, un tiek veikta analīze. Izglītojamie ar nepietiekamiem vērtējumiem tiek aicināti uz sarunu ar skolas administrāciju, mācību priekšmeta skolotājs un Atbalsta komandu, atsevišķos gadījumos uz sarunu tiek aicināti izglītojamo vecāki, klases audzinātājs. Šajās sarunās izglītojamie tiek mudināti labot nepietiekamos vērtējumus, izrunāti nesekmības cēloņi, iemesli. Tādā veidā izglītības iestāde kontrolē, koordinē, pārrauga izglītojamo izaugsmi mācību procesā.

Pedagogi mācību darbu plāno, ņemot vērā izglītojamo vajadzības. Pedagogiem tiek sniegts atbalsts, organizējot seminārus, kursus, lekcijas par darbu ar izglītojamajiem, kam ir dažādas vajadzības.

Stiprās puses:

- ✓ sekmīga izglītojamo piedalīšanās mācību olimpiādēs, konkursos, projektos, sporta sacensībās;
- ✓ skolā ir licenzētas trīs speciālās programmas;
- ✓ skolas un vecāku sadarbība izglītojamo izaugsmes sekmēšanā; ✓ atbalsta personāla saskaņota un sekmīga darbība skolā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ rosināt, motivēt izglītojamos savlaicīgi u regulāri apmeklēt konsultācijas;
- ✓ atbalsts katra izglītojamā optimālai izaugsmei;
- ✓ pilnveidot klašu audzinātāju, mācību priekšmetu skolotāju un vecāku sadarbību izglītojamo ar mācīšanās grūtībām izaugsmes veicināšanā.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.5. Kvalitatīvais rādītājs. 5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Preiļu 1. pamatskolā licenzētas pedagoģiskās korekcijas pamatizglītības programmu (kods 21011811), speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611), speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811).

Preiļu 1. pamatskolā šajā mācību gadā no 1. – 7. klasei speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem mācās 16 izglītojamie. Mācību gada sākumā mācību priekšmeta skolotāji šiem izglītojamajiem izstrādā un apkopo izglītojamo katra skolēna stiprās un vājās puses, konstatē, kur skolēnam ir nepieciešams lielāks atbalsts. Tiek veidotas individuālo sasniegumu dinamikas kartes mācību priekšmetos, klašu audzinātāji veido individuālās izaugsmes kartes, kurās apkopo attīstības dinamiku. Semestrī reizi nāk visi mācību priekšmetu skolotāji un analizē katra skolēna individuālā plāna izpildi un arī izglītojamā izaugsmi. Tāpat notiek individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem, gan klašu audzinātājiem, gan mācību priekšmetu skolotājiem, gan administrāciju. Izstrādāti un realizēti individuālie izglītības plāni, kuros iekļautas individuālas nodarbības pie skolas psihologa. Mācību sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši Ministru kabineta izstrādātajiem noteikumiem par vērtēšanas kārtību atbilstoši speciālās izglītības programmās. Pedagogi, pamatojoties uz psihologa ieteikumiem, sniedz izglītojamajiem vajadzīgo atbalstu.

Nepārtraukti tiek pilnveidots darbs ar izglītojamajiem, kuri apgūts speciālas izglītības programmas. Visi pedagogi ir ieguvuši atbilstošas zināšanas speciālosursos, lai varētu sniegt metodisku palīdzību izglītojamajiem, kuri mācās speciālās pamatizglītības programmā.

Nepieciešamības gadījumā izglītojamie kopā ar vecākiem apmeklē pedagoģiski medicīniskās komisijas, kuras pamatojoties uz iesniegtajiem pedagoģiski psiholoģiskās un medicīniskās izpētes materiāliem, sniedz kvalificētu speciālistu konsultācijas un izsaka izglītojamajiem piemērotāko izglītības programmu.

Stiprās puses:

- ✓ skola sniedz atbalstu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un mācīšanās traucējumiem;
- ✓ skolā ir licenzētas pedagoģiskās korekcijas pamatizglītības programmu, speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības;
- ✓ visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība;
- ✓ izglītojamo darbs tiek plānots, analizēts;
- ✓ pedagogiem ir pozitīva attieksme un laba sadarbība ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ tālāk pilnveidot pedagogu metodisko izglītošanu darbā ar speciālās programmas izglītojamajiem;
- ✓ atbalsts katra izglītojamā optimālai izaugsmei.

Vērtējums – labi

4.4.6. Kvalitatīvais rādītājs. 6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolā ir izstrādāta noteikta kārtība sadarbībai ar vecākiem. Arī skolas mājas lapā ir atvēlēta sadaļa vecākiem, kur tiek regulāri tie informēti par skolā notiekošajām aktualitātēm: http://www.p1p.edu.lv/?cat_id=23 Par skolas darbu vecāki tiek informēti arī individuāli (tieši - tiekoties, netieši – ar e - klases palīdzību), klašu sanāksmēs, klašu grupu sanāksmēs. Katru gadu klašu audzinātāji organizē vecāku sapulces ar direktora un vietnieku izglītības jomā piedalīšanos par mācīšanās, mācīšanas un mācību satura jautājumiem.

Skola regulāri informē vecākus par skolas darbu, mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, bērnu sasniegumiem mācībās, valsts pārbaudes darbu kārtošanas

procedūru, skolā paredzamajiem pasākumiem, skolas darba režīma izmaiņām, skolēnu profilaktiskajām pārbaudēm un citiem jautājumiem.

Vecāki informāciju var iegūt klašu vecāku sapulcēs, skolas padomes sēdēs, vecāku dienās, skolēnu dienasgrāmatās, sekmju izrakstos, liecībās, telefoniskā informācijā par neattaisnoti kavētām stundām, pārkāpumiem skolā, skolas mājas lapā <http://www.p1p.edu.lv>, e-žurnālā, individuālās sarunās.

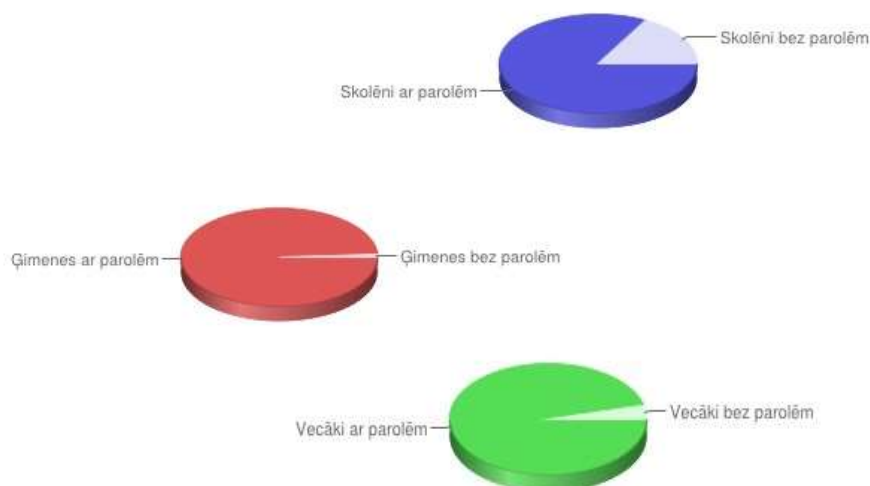
Katra mācību gada sākumā tiek organizētas vecāku sanāksmes, kurās skolēnu vecāki tiek iepazīstināti ar skolas mērķiem, uzdevumiem, vērtēšanas sistēmu un iekšējās kārtības noteikumiem. 3., 6., 9. klašu skolēnu vecāki laicīgi tiek iepazīstināti ar MK noteikumiem par valsts pārbaudes darbu norisi, vērtēšanas kārtību. Divreiz gadā skolā tiek organizētas tematiskās skolas vecāku sapulces par konkrētu tēmu, kurās tiek pieaicināti dažādi lektori (pasniedzēji, sabiedriski aktīvi cilvēki, mācītāji), pašvaldības iestāžu darbinieki.

Divas reizes gadā vecāku dienu laikā vecākiem dota iespēja tikt ar dažādiem speciālistiem, iegūt informāciju par vecāku un bērnu tiesībām un pienākumiem, lasītprasmes veicināšanu, palīdzību karjeras izvēlē, individuāli tikt ar katru no pedagogiem, kurš strādā ar viņa bērnu. Šajās dienās vecāki var piedalīties arī mācību stundu vērošanā. Pēc pasākumiem skolas administrācija analizē vecākiem organizēto pasākumu kvalitāti un lietderīgumu, apmeklētību.

Regulāras konsultācijas ar vecākiem notiek, ja skolēnam ir nepieciešama logopēda vai psihologa palīdzība, kā arī, ja skolēnam ir grūtības mācībās vai netiek ievēroti skolas iekšējās kārtības noteikumi. Vismaz divas reizes gadā notiek skolas padomes sēdes, kur tiek risināti jautājumi, saistīti ar skolas darba plānošanu, finanšu izlietojumu, mācību rezultātu analīzi, skolas darba uzlabošanu.

Preiļu 1. pamatskolā izglītojamo mācību sasniegumi tiek regulāri uzskaitīti e – klases žurnālā, kuru sāka izmantot 2012./2013. mācību gadā. Vecāki un skolēni ir apmierināti ar e - klasi un kļūst arvien aktīvāki sistēmas lietotāji.

Skolēnu skaits skolā	Skolēni ar parolēm	Vecāki ar parolēm	Ģimenes ar parolēm
468	83%	96%	99%



Skolā ir izstrādāta skolēnu vecāku informēšanas sistēma. Preiļu 1. pamatskolas mājas lapā vecākiem ir pieejama informācija par skolas izglītības programmām, aktualitātēm, pedagoģisko sastāvu, un citām aktivitātēm. Vecāki ar e klases starpniecību saņem aktuālu informāciju par mācību procesu un pasākumiem skolā, kā arī divas reizes mēnesī sekmju izrakstus, dažreiz pēc nepieciešamības arī biežāk. E - klase dod arī iespēju katram vecākam regulāri saņemt informāciju par stundu apmeklējumu, mācību rezultātiem, apgūtajām tēmām, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Vecākiem ir iespēja izteikt savus ierosinājumus un iebildumus vecāku sapulcēs un individuālās pārrunās ar skolas administrāciju, kā arī elektroniski un telefoniski.

Ierakstu regularitāti un atbilstību tematiskajiem plāniem kontrolē skolas direktore un vietnieki. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolotāji izmanto mācību procesa uzlabošanā un tematisko plānu koriģēšanā

Klases vecāku sapulcēs audzinātāji plāno klases vecāku tikšanos ar priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju un atbalsta personālu. Tiek organizētas arī individuālas sarunas ar vecākiem. Skolēnu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju (sekmju izdrukas, liecības, e – pasts, īsziņas), bet šī informācija ir konfidenciāla. Vecāku un skolotāju sarunas ir konfidenciālas un bērnu sekmes, uzvedība netiek apspriesta citu vecāku klātbūtnē.

Skolas administrācija, klašu audzinātāji un atbalsta personāls veic anketēšanu, pārrunas, viedokļu apmaiņu, kuru rezultāti tiek apkopoti un izmantoti skolas darba vērtēšanai un uzlabošanai.

Skolā ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par izglītojamā sasniegumiem un skolas apmeklējumu. Informācija ir savlaicīga, pārskatāma. Tā dod vecākiem iespēju regulāri sekot līdzi sava bērna mācību sasniegumu dinamikai. Skola piedāvā logopēda, sociālā pedagoga un psihologa palīdzību. Katra semestra beigās tiek apkopota informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem. Informācija tiek ievietota skolas mājas lapā: http://www.p1p.edu.lv/?cat_id=23 gan labākie skolēni mācībās, gan olimpiāžu uzvarētāji. Skola pievērš arī uzmanību arī skolēniem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi mācībās, vecāki laicīgi tiek informēti, tiek aicināti uz sarunu pie administrācijas un skolas Atbalsta komandas. Skolas administrācija informē to izglītojamo vecākus, kuru bērniem ir nepietiekami vērtējumi gadā, nosūtot papildnodarbību un pēcpārbaudījumu grafiku. Skolas administrācija un skolas Atbalsta komanda, sadarbojoties ar vecākiem, izstrādā individuālos atbalsta pasākumus, skolēniem, kuri ir atgriezušies no mācībām citā valstī, viņu sekmīgai izglītības turpināšanai.

Maijā nākamo 1. klašu skolēnu vecākiem tiek organizēta informatīva sanāksme par mācību procesu Preiļu 1. pamatskolā, ārpusstundu aktivitātēm un interešu izglītības piedāvājumu. Šajās aktivitātēs ietilpst: vecāki kopā ar bērniem dažādās nodarbībās iepazīstas ar nākamajām klašu audzinātājām, ar sporta zāli, spoguļu zāli, bibliotēku un citām interesantām aktivitātēm, kas notiek skolā.

Preiļu 1. pamatskolā darbojas Skolas padome. Atbilstoši tās darbības reglamentam Skolas padomes sastāvā ir viens skolēnu vecāks no devītajām klasēm, pašvaldības pārstāvis, skolas direktore, divi skolotāji un trīs skolēni no devītajām klasēm. Skolas padomes sanāksmes tiek protokolētas, ar aktuālajiem jautājumiem tiek iepazīstināta skolas vadība un pedagoģiskā padome.

Skolā aktīvi darbojas Skolēnu padome Tie ir visdažādākie jautājumi, uz kuriem Preiļu 1. pamatskolas SP kopīgi sadarbībā ar skolotājiem meklē atbildes un risinājumus, lai skolas dzīve būtu interesantāka, lai būtu ko atcerēties. Skolēnu padomē darbojas ievēlēti skolēni no 5.-9. klasei, ievērojot skolēnu padomes nolikumu. Skolēnu padomei ir vadītājs, vadītāja vietnieks. Tās tiek protokolētas sēžu protokola žurnālā.

Stiprās puses:

- ✓ skolotāji regulāri informē vecākus par skolēnu mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu un skolas pasākumiem, izmantojot dažādas saziņas formas;

- ✓ skolā regulāri notiek vecāku sapulces;
- ✓ vecāki var konsultēties ar atbalsta personālu (sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, mentors, medmāsa);
- ✓ skolēnu vecāku izglītošanas veicināšana; metodisks darbs vecāku sanāksmju organizēšanā un informācijas apmaiņā;
- ✓ regulāra sadarbība ar 3.; 6.; 9. klašu vecākiem par valsts pārbaudes darbu organizēšanu, norises procedūru un vērtēšanu;
- ✓ skolas administrācijas, skolotāju un skolotāju darbs ar vecākiem par mācīšanās un mācīšanas, kā arī mācību satura jautājumiem;

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ informācijas apmaiņas uzlabošana, izmantojot e – klases iespējas;
- ✓ dažādot mācību metodes mācību darba optimizēšanai, izglītojamo motivācijai un sadarbībai ar vecākiem mācību rezultātu uzlabošanā;
- ✓ iesaistīt vecākus mācību procesa pilnveidošanā saistībā ar reālo dzīvi (organizēt tikšanās, atklātās mācību un audzināšanas stundas, projektu prezentācijas).

Vērtējums – labi

Kopvērtējums 4.pamatjomā “Atbalsts skolēnam” – ļoti labi

4.5. Skolas darba pašvērtējums 5. pamatjomā „Skolas vide”

4.5.1. Kvalitatīvais rādītājs. 1. Skolas mikroklimats

Pamatjoma	Prioritātes
-----------	-------------

5. Skolas vide	<u>2008./2009. m. g.</u> Koleģialitātes un konsekvences principu ievērošana. <u>2009./2010. m. g.</u> Izpratnes un apzinātas vajadzības veidošana skolēnos pēc sakoptas vides, cieņpilnām un humānām savstarpējām saskarsmes prasmēm. <u>2010./2011. m. g.</u> Skolas tēla veidošana un tradīciju izkopšana. <u>2011./2012. m. g.</u> Skolas telpu estētiska un mākslinieciska noformēšana. <u>2012./2013. m. g.</u> Skolas kolektīva kopības apziņas veidošana. <u>2013./2014. m. g.</u> Pedagoģiskās saskarsmes izvērtēšana un pilnīgošana.
-----------------------	---

Veiksmīgi tiek plānota un īstenota skolas tēla veidošana. Skola kopj un ievieš tradīcijas, attīsta darbiniekos, skolēnos un vecākos lepnumu par piederību savai skolai.

Preiļu 1. pamatskolas komanda strādā pie sava tēla, pie pozitīvas darba vides veidošanas. Tēls veidojas no vairākiem kompozīcijas elementiem: komunikācija un saskarsme skolas iekšienē visos līmeņos, skolas loma sabiedrībā dažādos mērogos, maksimāli pozitīva atdeve darbam gan no skolēniem, gan skolotājiem, gan tehniskajiem darbiniekiem. Skolas tēls ir tās simboli: logo, karogs, tradīcijas.

Skolēni jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības.

Skolā taisnīgi tiek risinātas konfliktsituācijas.

Skolēni jūtas droši skolas vidē, emocionālā gaisotnē ikdienā harmoniska. Skolā mācās latviešu un krievu bērni, visiem ir vienādas tiesības, pienākumi, prasības. Reliģiskā piederība neietekmē attieksmes savā starpā. Konfliktsituācijas skolā tiek risinātas godprātīgi un taisnīgi.

Saskarsme starp darbiniekiem koleģiāla. Skolotāju attieksme pret audzēkņiem atbalstoša, jo mudina mācīties atbilstoši spējām, grūtību gadījumos skolēni tiek uzklausi un meklēts optimālākais problēmas risinājums. Skolotāji izturas taisnīgi un vienlīdzīgi pret audzēkņiem.

Skolotāju kolektīvā ir vērojama daļēja sadrumstalotība un interešu pārstāvēniecība savā mikrovidē. Ir skolotāji, kuri turas savrup no jebkādiem kolektīva veidojošiem pasākumiem. Skolas tēla veidošanā sabiedrībā skolotāji pārstāv savu skolu ar vislabāko darbu un

vārdiem. Skolā ienākušie šeit jūtas labi, ciemiņi vienmēr var zināt, kur jāiet, lai atrastu vēlamo cilvēku, telpu, jo apmeklētājus sagaida skolas laipnā dežurante.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi. Katra mācību gada sākumā (ja nepieciešams – jebkurā laikā) tiek pārskatīti skolas iekšējās kārtības noteikumi un veikti labojumi, ja tādi nepieciešami. Skolēni un skolas darbinieki zina un ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus. Skolā ir iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem ir iepazīstināti skolēni, viņu vecāki, skolas darbinieki un regulāri tiek uzraudzīts, lai skolas iekšējās kārtības noteikumi tiktu ievēroti. Tie ir pieejami skolas mājas lapā: http://www.p1p.edu.lv/images/file/kartiba_jauna_2011.pdf. Skolas iekšējās kārtības noteikumi skolēniem ir demokrātiski apspriesti, izskatīti, pieņemti Skolēnu padomē, Skolas padomē un iepazīstināti visiem skolas vecākiem un skolēniem. Tādējādi izglītības iestādē ir reglamentētas skolēnu tiesības un pienākumi. Skolēni un pedagogi atzīstnepieciešamību, vienoti un saskaņoti rīkojoties, uzlabot disciplīnu.

Kā skolas mikroklimata pamats jāmin ikdienas un svētku tradīcijas, skolas simboli.

Tradīcijas, kas gadu gaitā iesakņojušās Preiļu 1. pamatskolā ir :

- ✓ Zinību diena;
- ✓ Dzejas dienas;
- ✓ Latviešu gadskārtu ieražas;
- ✓ Olimpiskā diena;
- ✓ Spēka diena;
- ✓ Skolotāju diena;
- ✓ Valsts svētku pasākumi;
- ✓ Lāčplēša diena;
- ✓ Pirmās Adventes svētki;
- ✓ Ziemassvētku pasākumi;
- ✓ Sniega dienas
- ✓ Žetonu vakars;
- ✓ Mācību priekšmetu dienas;
- ✓ Mātes diena;
- ✓ 9. klašu pasākumi;

- ✓ Koncerts vecmāmiņām;
- ✓ Paaudžu solidaritātes pasākumi;
- ✓ Pēdējā skolas diena; ✓ Izlaidumi u.c.

Par izglītības iestādes aktivitātēm un to norisēm regulāri tiek sniegta informācija skolas mājas lapā: <http://www.p1p.edu.lv/news/>, novada laikrakstos:

- ✓ „Novada avīze”;
- ✓ „Novadnieks”;
- ✓ „Vietējā” Ir noteikta kārtība, kādā izglītības iestādē ierodas un atrodas nepiederošas personas.

Stiprās puses:

- ✓ izglītības iestāde mērķtiecīgi rūpējas par sava tēla veidošanu un tradīciju kopšanu;
- ✓ vecākiem ir iespēja tikties ar skolas darbiniekiem individuālās sarunās, skolas pasākumos, pielietojot IT tehnoloģijas;
- ✓ regulāri tiek organizētas vecāku sapulces, kopsapulces;
- ✓ skolas vecāku padome un skolas biedrība aktīvi darbojas skolas izaugsmei un attīstībai;
- ✓ iestādē izglītojamie jūtas droši un pasargāti;
- ✓ attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ audzināt izglītojamajiem personisko atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu;
- ✓ pilnveidot izglītojamo uzvedības kultūru mācību stundās un ārpusstundu pasākumos.

Vērtējums – ļoti labi

4.5.2. Kvalitatīvais rādītājs. 2. Fiziskā vide

Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Par to rūpējas skolas tehniskie darbinieki, par skolas estētisko vidi nomodā ir visa skolas administrācija un arī skolotāji. Skolēni iesaistās kārtības uzturēšanā telpās, tas izpaužas pavisam vienkārša veidā – notīrot tāfeli, sakārtojot darbavietu pirms un pēc stundas, atverot logu pirms un pēc stundas. Skolā darbojas kabinetu sistēma. Ļoti nozīmīgas pozitīvas mācību motivācijas paaugstināšanai ir skolas telpas un iekārtojums, telpu vizuālais izskats. Iepriecinoši, ka skolēni patiešām novērtē skolas darbinieku pūles, lai telpas tiktu sakoptas, atjaunotas. Šajā mācību gadā ir uzsākts renovācijas darbs visā mācību iestādē. Skatoties nākotnē – visi Preiļu 1. pamatskolas skolēni mācīsies tīrās, skaistās telpās.

Iestādē izglītojamo atpūtai ir iekārtota skolas lasītava, atpūtas stūrītis garderobes teritorijā, rotaļu istaba, skolas iekšpagalms, kā arī skolas sarīkojumu zāle, skolas muzejs. Skolas sarīkojumu zāle tiek izmantota ne tikai deju mēģinājumiem, skolas pasākumiem, bet dažreiz tā pulcina apkārtējo skolu skolēnus uz pasākumiem. Skolā ir pietiekoši telpaugu, kas padara skolā uzturēšanos patīkamu. Atbilstoši svētkiem tiek noformēti ne tikai kabineti, bet arī skolas ēdamzāle, gaiteni, vestibili. Skola tiek estētiski noformēta gadskārtu un skolas svētkos. Telpu noformējumā tiek izmantoti skolēnu darbi.

Iestādes personālam un izglītojamajiem ir pieejama skolas bibliotēka ar plašām IT iespējām, lasītava, plaša ēdamzāle. Izglītības telpas tiek izmantotas interešu izglītības un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai.

Izglītības iestāde var lepoties ar plašu, modernu sporta zāli ar plašām ģērbtuvēm un dušas telpām. Tajā savas fiziskās spējas attīsta ne tikai mūsu skolas skolēni, bet arī novada iestāžu darbinieki. Sporta zālē notiek dažādas starppilsētas, starpnovadu sacensības.

Sanitārhygiēniskie apstākļi (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana u.tml.) klasēs un pārējās skolas telpās atbilst normām. Skolā ir ļoti rūpīgi tehniskie darbinieki, kuri savu darbu veic apzinīgi.

Skolas apkārtnē ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un tiek uzturēta labā kārtībā. Skolas iekšpagalmā bijušie absolventi dāvāja skolai un iestādīja kociņus, kas vēlā priecēs visus skolas apmeklētājus.

Sadarbojoties ar nevalstisko organizāciju "Preiļu veselības veicināšanas biedrība" daudzos mācību kabinetos tika nomainītas tāfeles, plaukti, skolēnu galdi un krēsli, datorkrēsli, datori, informatīvie stendi, mīkstās mēbeles.

Tiek īstenots renovācijas plāns:

- ✓ tiek renovēta – siltināta skola no ārpuses un remontēta no iekšpusēs;
- ✓ skolas centrālās ieejas kāpnes;
- ✓ tiek ierīkots skolas sporta laukums un slidotava izglītojamiem ziemas periodā

Pie skolas atrodas sporta halle, pie tās - automašīnu stāvlaukums.

Stiprās puses:

- ✓ sakopta skolas teritorija;
- ✓ plānveidīgi tiek veikti remontdarbi un uzlabojumi, atjaunots inventārs atbilstoši finansiālajām iespējām;
- ✓ labiekārtoti mācību kabineti, skolas bibliotēka, ēdamzāle; plaša sporta zāle; ✓ pedagogu ieguldījums mācību telpu sakoptībā un noformējumā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ nepieciešams turpināt skolas telpu remontēšanu un aprīkojuma atjaunināšanu.

Vērtējums –labi

Kopvērtējums 5.pamatjomā “Skolas vide”– ļoti labi

4.6. Skolas darba pašvērtējums 6. pamatjomā „Resursi”

4.6.1. Kvalitatīvais rādītājs. 1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Pamatjoma	Prioritātes
-----------	-------------

6. Resursi	<u>2008./2009. m. g.</u> Plānveidīga skolas materiāli tehniskās bāzes atjaunošana. <u>2009./2010. m. g.</u> Skolas personāla nodarbinātības efektivitāte un attīstība. <u>2010./2011. m. g.</u> Mācību materiālās bāzes pilnveidošana atbilstoši pamatizglītības mācību priekšmetu satura prasībām. <u>2011./2012. m. g.</u> Skolas finansu līdzekļu racionāla izmantošana. <u>2012./2013. m. g.</u> Skolas finansu līdzekļu racionāla izmantošana. <u>2013./2014. m. g.</u> Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana atbilstoši licenzētajām mācību programmām.
-------------------	--

Skola nodrošina izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un arī materiāli tehniskos resursus. Skolā ir labiekārtotas, mūsdienīgi aprīkotas, gaišas un ērtas telpas mācību procesa nodrošināšanai. Ir iekārtota izglītojamajiem rotaļu istaba, moderna un plaša bibliotēka un ēdamzāle, kas reizē kalpo arī izglītojamajiem par atpūtas vietām, ir ierīkoti atpūtas stūrīši arī garderobē un koridorā. Skolas normatīvajos dokumentos ir noteikta gan lasītavas, bibliotēkas, datorklases izmantošanai. Ir noteikta kārtība svinību zāles un spoguļu zāles izmantošanai. Skolas svinību zāle ir aprīkota ar mūsdienīgu gaismas un apskaņošanas tehniku un ir piemērota mākslinieciskās pašdarbības nodarbībām un skolas pasākumiem. Tāpat deju kolektīvi izmanto spoguļu zāli, kas aprīkota ar spoguļu sienu. Skolas vadībai un pedagoģiskā atbalsta personālam ir atsevišķi kabineti. Mācību kabinetos katram skolotājam ir dators, skolā ir ierīkotas divas datorklases. Datorklasē ar jaunākajiem ERAF projekta piešķirtajiem datoriem tiek vadītas mācību stundas, bet otrajā klasē pedagogiem arī ir iespējas vadīt mācību stundas, izmantot interneta resursus, kā arī izglītojamajiem individuāls darbs. Skolā ir patstāvīgs interneta pieslēgums, kā bezvadu internets Wifi. Ir iekārtoti atsevišķi kabineti dabaszinātņu priekšmetiem. Mājturības stundas zēniem notiek atsevišķas telpā netālu no skolas. Mājturības telpas ir ļoti plašas, aprīkotas ar nepieciešamajiem darba piederumiem un darbgaldiem, tās mājīgas un modernas. Telpu sadalījums izglītības iestādē atbilst mācību procesa, interešu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai.

Izglītības iestādē ar modernu IT aprīkota arī svinību zāle, kur ir iegādāts liels ekrāns, dators ar projektoru

Skolas bibliotēkā var iepazīties ar pieejamo literatūru un mācību materiāliem, kā arī iespēja atrast informāciju, izmantojot jaunākās enciklopēdijas. Bibliotekāres darbā izmanto datorus.

Skolas sporta zāle ir apgādāta ar nepieciešamo inventāru. Sporta skolotājiem ir sava darba telpa. Tāpat izglītojamajiem ir plašas ģērbtuves, dušas telpas. Skolā ar vecāku atbalstu tiek ierīkota trenāžieru telpa. Skolā ir iekārtota atpūtas telpa pedagogiem.

Skolā ir dota iespēja kopēt mācību materiālus mācību procesa vajadzībām. Skolā darbojas kabinetu sistēma, uz telpu durvīm ir norādes. Arī ieejot skolā, vestibilā pie informācijas stenda ir izvietots mācību priekšmetu kabinetu saraksts, kā arī skolotāju uzvārdi, kas tajos strādā. Arī tehniskai personāls ir nodrošināts ar atsevišķākām darba un atpūtas telpām, ir telpas, kur var ērti un droši glabāt skolas inventāru.

Skolā ir noteikta kārtība materiāltehnisko līdzekļu uzskaitē. Skolā ir noteiktas personas, kas atbild par materiāltehnisko resursu uzglabāšanu un izmantošanu. Katram skolas darbiniekam ir iespēja izmantot skolas materiāltehnisko nodrošinājumu savā darbā. Iekārtas ir darba kārtībā un droši lietošanai. Skolā ir dota iespēja kopēt mācību materiālus mācību procesa vajadzībām.

Skolas pārziņā nodotie finanšu resursi tiek izmantoti atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajai kārtībai. Notiek skolas kolektīva informēšana par finanšu līdzekļu izlietošanu. Kolektīvs izsaka priekšlikumus nākamā gada budžeta sastādīšanā. Šajā procesā tiek iesaistīta arī skolas padome. Skolas kolektīvs un skolas padome tiek regulāri informēti par skolas finanšu iespējām un to izmantošanu.

Stiprās puses:

- ✓ lietderīgs finanšu līdzekļu izmantojums skolas fiziskās vides uzlabošanai;
- ✓ mērķtiecīga skolas informācijas un komunikācijas tehnoloģija iegāde mācību procesa modernizēšanai;
- ✓ mācību un metodiskās literatūras nodrošinājums;
- ✓ sakopta vide izglītības iestādes izglītojamajiem un tās darbiniekiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ efektīva jauno informācijas tehnoloģiju izmantošana;
- ✓ papildināt mācību kabinetus ar informācijas tehnoloģijām un mācību līdzekļiem.

4.6.2. Kvalitatīvais rādītājs. 2. Personālrесursi

Preiļu 1. pamatskolā ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmas realizēšanai. Skolā darbojas atbalsta personāls: skolas psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, mediķis. Skola savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas.

Skolotāju nodarbinātības efektivitāte ir augsta. Darba slodzes tiek sadalītas ievērojot:

- ✓ skolas izglītības programmu īstenošanas vajadzības;
- ✓ darba organizācijas vajadzības
- ✓ skolotāja darba pieredzi, kvalifikāciju;
- ✓ sistēmas „Nauda seko skolēnam” nosacījumus.

Izveidotā skolas darba struktūra un skolotāju darba pienākumi nodrošina sekmīgu skolas darbu izglītojamo skaita samazinājuma apstākļos. Darba slodžu sadalījums nodrošina visu funkciju veikšanu – bibliotēka, pagarinātā grupa, logopēds, sociālais pedagogs, psihologs, mentors, skolas vadības struktūra.

Skolā darbojas Metodiskā padome un 6 mācību priekšmetu MK un klašu audzinātāju metodiskās komisijas:

- ✓ sākumskolas metodiskā komisija;
- ✓ latviešu valodas un literatūras metodiskā komisija;
- ✓ svešvalodas metodiskā komisija;
- ✓ matemātikas, fizikas, informātikas metodiskā komisija;
- ✓ Cilvēks. Daba. Sabiedrība. (ietver sevī vēsturi, dabas zinības, ķīmiju, sociālās zinības, ģeogrāfiju);
- ✓ mūzikas, mākslas, sporta metodiskā komisija; ✓ klašu audzinātāju metodiskās komisija.

Skolas administrācija un metodiskās komisijas sadarbojas, izvērtējot un plānojot skolas attīstības vajadzības, analizējot izglītojamo sasniegumus, rodot iespējas papildināt kolēģu kvalifikāciju atbilstoši īstenojamo izglītības programmu prasībām, laikus apzinot nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Skolas pedagoģiskā un atbalsta personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

Kaut arī mācību procesam nepieciešamā materiāli tehniskā bāze katru gadu tiek papildināta, tā pilnībā neapmierina vajadzības. Mācību grāmatu, metodiskās un izziņas literatūras, kā arī daiļliteratūras iegādi nodrošina skolas budžets, tiek izmantoti arī valsts mērķdotācijas līdzekļi.

Skolā ir dota iespēja kopēt mācību materiālus mācību procesa vajadzībām. Skolā darbojas kabinetu sistēma, uz telpu durvīm ir norādes. Arī ieejot skolā, vestibilā pie informācijas stenda ir izvietots mācību priekšmetu kabinetu saraksts, kā arī skolotāju uzvārdi, kas tajos strādā. Skolas bibliotēkā var iepazīties ar pieejamo literatūru un mācību materiāliem, kā arī iespēja atrast informāciju, izmantojot jaunākās enciklopēdijas.

Bibliotekāres darbā izmanto datorus.

Skolas pārziņā nodotie finanšu resursi tiek izmantoti atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajai kārtībai. Notiek skolas kolektīva informēšana par finanšu līdzekļu izlietošanu. Kolektīvs izsaka priekšlikumus nākamā gada budžeta sastādīšanā. Šajā procesā tiek iesaistīta arī skolas padome. Skolas kolektīvs un skolas padome tiek regulāri informēti par skolas finanšu iespējām un to izmantošanu.

Piedalāmies un uzstājamies konferencēs, popularizējam savu pieredzi, organizējot seminārus un dažādus pieredzes apmaiņas seminārus, skolas pedagogi piedalās dažādos projektos. Pedagogi ir mācību līdzekļu līdzautori. Informācija atrodama skolas mājas lapā:

http://www.p1p.edu.lv/article/?cat_id=46

Visiem skolas pedagogiem ir augstākā izglītība. Septiņi skolas pedagogi vada starpnovadu metodiskās apvienības ((V. Caune - ģeogrāfijas skolotāju MA, N. Šņepste – vēstures un sociālo zinību skolotāju MA, M. Abricka – vizuālās mākslas skolotāju MA, U. Čerpakovskis – mājturības un tehnoloģiju skolotāju MA, O. Anspoka – sākumskolas skolotāju MA, D. Prodiece – klašu audzinātāju MA, G. Ivanova – tautas deju skolotāju MA). Divas skolotājas ir dabaszinātņu un matemātikas skolotāju asociācijā, skolas direktore vēstures skolotāju biedrībā. Skolā sertificēts mentors.

64 skolas darbinieki ir Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības biedri. Skolas darbinieku prasme tiek izvērtēta un, atbilstoši prasmēm un interesēm, kā arī skolas attīstības perspektīvā, izmantotā skolas darba pilnveidošanā. Skolotāji piedalās savas pedagoģiskās pieredzes popularizēšanā gan novadā, gan valstī.

Skolas vadība nodrošina skolotājiem iespēju piedalīties projektos un attīstīt savas prasmes, gatavojot skolēnus olimpiādēm un konkursiem. Sadarbība ar citām Eiropas valstu skolām COMENIUS projekta ietvaros vairākiem skolotājiem un skolēniem ir devusi iespēju viesoties citu valstu skolās un pilnveidot savas prasmes mācību projektu organizēšanā un projektu rezultātu prezentēšanā. Ir īstenoti vairāki Comenius projekti (http://www.p1p.edu.lv/article/?cat_id=46).

Visi pedagogi veiksmīgi apguvuši iemaņas darbā ar e – klasi.

No 2008./2009. līdz 2010./2011. mācību gadam 7 skolas pedagogi ir piedalījušies ESF projektā „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogiem prioritārajos mācību priekšmetos”.

No 2009. līdz 2012.gadam 43 pedagogi ir piedalījušies ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības apstākļos”.

(http://www.p1p.edu.lv/images/file/kval_pakaapes.pdf).

Skolotāji piedalās tālākizglītības programmās atbilstoši skolas noteiktajām attīstības prioritātēm. Skolas vadība nodrošina un atbalsta pedagogu izglītošanu, no skolas budžeta tiek kompensēti ceļa izdevumi, komandējuma izdevumi, kā arī apmaksāti tālākizglītības kursi. Skolas kvalifikācijas paaugstināšanas plānā norādītas skolas darbinieku tālākizglītības vajadzības. Skola cenšas uzaicināt kursu lektorus uz vietas, lai būtu iespēja visiem skolas pedagogiem tos apmeklēt. Ar tālākizglītības kursos iegūto informāciju skolotāji dalās MK sanāksmēs, skolotāju sanāksmē, apspriedēs pie direktora. Mūsu skolas skolotājiem ir pieredzes apmaiņa ar daudzām novada skolām, kā arī daudzām citu pilsētu skolām.

- ✓ Preiļu 1.pamatskolas skolotāju un tehnisko darbinieku darbs ir augstu novērtēts gan pašvaldības, gan reģionālajā, gan valsts līmenī:
- ✓ skolotāja G. Ivanova ir saņēmusi IZM Gada skolotāja balvu, VISC Atzinības rakstu un Kultūras ministrijas Atzinības rakstu, Latgales plānošanas reģiona atzinības rakstu;
- ✓ skolotāja R. Lustika – IZM Atzinības rakstu;
- ✓ skolotāja I. Broka - Latgales plānošanas reģiona atzinības rakstu;
- ✓ 24 skolas skolotāji un 7 tehniskie darbinieki ir saņēmuši Preiļu pilsētas un novada domes Atzinības rakstus;
- ✓ 5 skolotāji ir saņēmuši Hansabank/Swedbank piešķirto balvu „Gada skolotājs”.

Stiprās puses:

- ✓ augsti kvalificēts, profesionāls pedagogu kolektīvs;
- ✓ iesaistīšanās ESF projektos;
- ✓ aktīva sadarbība metodiskā darba un pedagogiskās pieredzes apmaiņā pašvaldības, valsts un starptautiskā mērogā;
- ✓ tiek veicināta regulāra pedagogu tālākizglītība.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ pedagogu psiholoģiskā un metodiskā sagatavotība diferencētam un individuālam darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir atšķirīgas spējas, prasmes un sociālās saskarsmes iemaņas;
- ✓ pilnveidot skolotāju tālākizglītības iegūto pieredzes apmaiņas formas.

Vērtējums – ļoti labi

Kopvērtējums 6.pamatjomā “Resursi”– labi

4.7. Skolas darba pašvērtējums 7. pamatjomā „Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”

4.7.1. Kvalitatīvais rādītājs. 1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Pamatjoma	Prioritātes
7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<u>2008./2009. m. g.</u> Skolas tradīciju saglabāšana. <u>2009./2010. m. g.</u> Skolas darba analīze un pašvērtēšana. <u>2010./2011. m. g.</u> Skolas un ģimenes sadarbība ar dažādām institūcijām (skolā, pašvaldībā u. c.). <u>2011./2012. m. g.</u> Skolas vadības darbs skolas attīstības plāna īstenošanā. <u>2012./2013. m. g.</u> Skolas vadības darbs skolas attīstības plāna īstenošanā. <u>2013./2014. m. g.</u> Attīstības plāna īstenošana.

Skolas vadība sistemātiski plāno skolas darba kontroli un izvērtēšanu visās tās darbības jomās. Tas ir nepārtraukts process, kas notiek visos līmeņos un plānots atbilstoši skolas noteiktajām prioritātēm. Skolas vadība darba plānošanā, kontrolēšanā un vērtēšanā balstās uz:

- ✓ iepriekšējā mācību gada darba analīzi;
- ✓ skolas attīstības plāna prioritātēm;
- ✓ skolas metodisko komisiju un skolotāju priekšlikumiem;

- ✓ Preiļu novada pašvaldības apvienotā IP izvirzītajām skolas darba prioritātēm;
- ✓ Preiļu novada domes, skolas padomes, izglītojamo pašpārvaldes;
- ✓ skolas darbinieku un vecāku ieteikumiem;
- ✓ darbības mobilitāti un nepieciešamajām izmaiņām mācību gada laikā.

Skolas darba plāns paredz realizēt darba kontroli un izvērtēšanu plānotajos galvenajos darba virzienos. Skolā vērtēšanas process sākas ar pašvērtējuma veidošanas prasmēm izglītojamām mācību stundās, pedagogu pašvērtējumu mācību gada laikā. Metodiskās komisijas veic mācību un audzināšanas darba apkopojošo vērtēšanu un analīzi mācību gada noslēgumā. Skolas administrācija veic mācību gada kopējo rezultātu analīzi un izvērtēšanu, par iegūtajiem rezultātiem ziņojot skolas pedagogiskās padomes sēdēs. Skolas darba pašvērtēšana balstīta uz skaidri zināmiem faktiem un pierādījumiem:

- ✓ skolas vispārējās vērtēšanas materiāliem;
- ✓ darbu analīzēm;
- ✓ stundu un nodarbību vērojuma materiāliem;
- ✓ dokumentu un materiālu analīzēm;
- ✓ anketu un testu materiāliem;
- ✓ vecāku un skolēnu secinājumiem.

Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek analizēta skolas pedagogiskās padomes sēdēs, MK apspriedēs. Jaunas prioritātes un uzdevumi tālākai attīstībai tiek apstiprinātas mācību gada sākumā. Skolas darba jomu vērtēšanā iegūtā informācija tiek izmantota:

- ✓ lai apzinātu skolas stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus;
- ✓ plānojot turpmāko darbu;
- ✓ informējot izglītojamos un vecākus, vietējo pašvaldību – individuāli, sanāksmēs, skolas standos, novada avīzēs, skolas mājaslapā

Izglītības procesa kvalitātes pārraudzību skolas vadība nodrošina:

- ✓ sastādot izglītojamo klašu un valodas apguves grupu sarakstus;
- ✓ nosakot pedagogu darba slodzes;
- ✓ sastādot mācību stundu sarakstu un pārraugot tā ievērošanu;
- ✓ veicot ikdienas izmaiņas mācību stundu sarakstā un aizvietoto stundu uzskaiti;
- ✓ sastādot tēmu noslēguma pārbaudes darbu grafiku un pārraugot tā ievērošanu;

- ✓ izveidojot individuālā darba ar izglītojamiem sarakstu un pārraugot tā ievērošanu;
- ✓ sastādot individuālo/grupu, pagarinātās dienas, interešu izglītības un mākslinieciskās pašdarbības nodarbību sarakstu un pārraugot tā ievērošanu;
- ✓ apstiprinot izmantojamo mācību priekšmetu programmas;
- ✓ apstiprinot izmantojamo mācību līdzekļu sarakstu;
- ✓ pārraugot mācību vielas tematisko plānu izstrādi un realizāciju;
- ✓ sastādot un pārraugot individuālo izglītības plānu realizāciju;
- ✓ veicot instruktāžas par valsts pārbaudījumu kārtību un norisi;
- ✓ sagatavojot un analizējot mācību priekšmetu pedagogu un klašu atskaites formas;
- ✓ veicot e – klases ierakstu pārbaudi;
- ✓ vērojot mācību stundas;
- ✓ pārraugot prasību izpildi pedagogu tālākizglītbai un profesionālajai pilnveidei;
- ✓ sagatavojot izglītības procesa organizācijas obligāto dokumentāciju;
- ✓ pārraugot izglītojamo instruēšanu mācību priekšmetos un audzināšanas jomā;
- ✓ nodrošinot IT izmantošanu mācību procesā;
- ✓ pārraugot izglītojamo mācību stundu kavējumus.

Skolas attīstības plāns ietver visas nepieciešamās sadaļas. Katras prioritātes īstenošanas plānojums paredz precīzus mērķus. Skolas attīstības plāna veidošanā tika ņemti vērā:

- ✓ Preiļu novada pašvaldības apvienotās IP, novada domes un pagasta pārvaldes prioritātes;
- ✓ skolas reālās iespējas;
- ✓ pašnovērtējumā konstatētās darba stiprās puses, akcentējot nepieciešamos uzlabojumus;
- ✓ skolas darbības pamatmērķi.

Skolas attīstības plāns veidots, ņemot vērā izglītojamo skaitu tagad un nākotnē. Izvirzītās prioritātes ir saprotamas un reālas. Attīstības plānā izvirzītos mērķus ir iespējams sasniegt. Prioritātes plānojums paredz mērķus, vērtēšanas kritērijus, uzdevumu izpildes gaitu, atbildīgos, resursus, kontroli un pārraudzību. Veidojot skolas attīstības plānu, tiek izvirzīti galvenie uzdevumi un darba prioritātes katram mācību gadam, mācību gada darba plāns un

iekšējās kontroles jautājumi katrā konkrētajā skolas darbības jomā. Skolas attīstības plāns apspriests un apstiprināts pedagoģiskās padomes sēdē un Skolas padomē. Ar to ir iepazīstināti vecāki un izglītojamie. Skolas attīstības plāns ir pieejams visām skolas darbā ieinteresētajām pusēm. Skolā ir noteikta kārtība attīstības plāna saskaņošanai, apstiprināšanai un korekciju veikšanai. Atbildīgā persona par skolas attīstības plāna īstenošanu ir skolas direktors. Iepriekšējā mācību gadā izvirzītie uzdevumi tiek īstenoti. Sasniegtie rezultāti tiek analizēti un vajadzības gadījumā attīstības plāns tiek koriģēti.

Stiprās puses:

- ✓ skolas pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota;
- ✓ pašvērtējumā iegūtā informācija tiek izmantota turpmākā skolas darba plānošanā;
- ✓ skolas pašvērtēšanā un attīstības plāna izvērtēšanā iesaistīti visi pedagogi, tiek ņemts vērā izglītojamo, vecāku un citu ieinteresēto pušu viedoklis.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ iekšējo normatīvo dokumentu saskaņotības un atbilstības ārējiem normatīvajiem dokumentiem nodrošināšana;
- ✓ efektīvāk iesaistīt skolas padomi attīstības plāna veidošanā.

Vērtējums – labi

4.7.2. Kvalitatīvais rādītājs. 2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa Ministru kabineta noteiktā nepieciešamā obligātā dokumentācija saskaņā ar arhīvā apstiprināto lietu nomenklatūru, tā izstrādāta atbilstoši likumu un normatīvo aktu prasībām. Skola darbojas, balstoties uz skolas nolikumu un tajā noteiktajiem iekšējiem demokrātiski izstrādātiem normatīvajiem dokumentiem.

Skolas vadība nodrošina:

- ✓ skolas darba plānošanu;
- ✓ sasniedzamo rezultātu prognozēšanu;
- ✓ izvirza skolas darbības mērķus un uzdevumus;
- ✓ nosaka darbinieku atbildības jomas;
- ✓ motivē darbiniekus un izglītojamos.
- ✓ risina radušās konfliktsituācijas;

- ✓ nodrošina iekšējo kontroli un skolas darba vērtēšanu;
- ✓ veic informācijas apmaiņu par skolas ikdienas darbiem un plānoto informatīvajās sanāksmēs atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.

Skolas vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, skolēniem un viņu vecākiem. Vecāki ir informēti kā sazināties ar skolas vadību un atbalsta personālu, informācija ir atrodamā skolas mājas lapā un regulāri vecāki tiek informēti ar e – klases palīdzību, kā arī klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji nepieciešamības gadījumā sazvanās vai arī ar īsziņu palīdzību. Skolā ir direktore, direktora vietnieces mācību jomā, 2 vietnieki audzināšanas darbā strādā ar nepilnu slodzi, vietnieks IT jomā, vietnieks saimnieciskajā darbā, klašu audzinātāji, metodisko komisiju vadītāji, mentors. Vadītāju, klašu audzinātāju pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbiniekiem saskaņotos amatu aprakstos. Pedagogu darba slodzes sadalītas ievērojot esošo situāciju un atbilst normatīvo aktu prasībām. Pirms būtisku lēmumu pieņemšanas vadība konsultējas ar attiecīgajā jomā kompetentiem darbiniekiem.. Informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi tiek nodrošināta informatīvajās sanāksmēs un e-pasta vēstulēs. Direktorei, vietniekiem un atbalsta personālam pieņemšanas noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks. Darbs tiek plānots un dokumentēts.

Skolā ir visi skolas darbu reglamentējošie dokumenti (nolikums, reglamenti, noteikumi, kārtības, amatu apraksti u.c.), tie tiek izstrādāti demokrātiski, ņemot vērā visu ieinteresēto pušu viedokli. Atkarībā no dokumentu specifikas, tie apspriesti un apstiprināti pedagoģiskajā padomē, skolas padomē, skolēnu pašpārvaldē, arodkomitejā, bet nepieciešamības gadījumā

Preiļu novada domē. Dokumentos savlaicīgi tiek veiktas korekcijas, ņemot vērā izmaiņas ārējos normatīvajos aktos. Atbilstoši Darba Likumam ar visiem skolas darbiniekiem un skolotājiem ir noslēgti darba līgumi. Direktore kopā ar saviem vietniekiem:

- ✓ realizē un vada skolas darbā nepieciešamās pārmaiņas;
- ✓ iesaista skolotājus, izglītojamos un vecākus skolas stratēģisko plānu izstrādē un to izpildē;
- ✓ izskata ierosinājumus skolas vadības un skolas darba uzlabošanai;

- ✓ nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par skolas ikdienas darbu, pieņemtajiem lēmumiem un skolas darba stratēģiju kontrolē skolas darbu;
- ✓ strādā, sadarbojoties ar skolotājiem, izglītojamiem, vecākiem;
- ✓ atskaitās par skolas darbu un sev uzticēto pienākumu izpildi pedagogiskajai padomei, skolas padomei, novada domei;
- ✓ lēmumus pieņem, konsultējoties ar kolektīvu;

Kvalitatīvs vadītāju darbs veicina skolas darbinieku sadarbību un nodrošina atbilstošas mācību vides veidošanos.

Stiprās puses:

- ✓ skolas vadība regulāri informē pedagogus par izmaiņām iekšējos un ārējos normatīvajos dokumentos;
- ✓ skolas kolektīva iesaistīšana skolas attīstības plānošanas un izvērtēšanas procesā; ✓ plānveidīga izglītības procesa pārraudzība.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ pilnveidot pieņemto lēmumu izpildes kontroli;
- ✓ skolas vadības un pedagogiskā personāla kompetences pilnveide

Vērtējums – labi

4.7.3. Kvalitatīvais rādītājs. 3. Sadarbība ar citām institūcijām

Skola savā darbā realizē daudzveidīgas sadarbības formas ar citām institūcijām. Sadarbība ar Preiļu novada domi – dokumentu aprīte skolas darba plānošanas, attīstības, organizācijas un kontroles nodrošināšanai, finanšu dokumentu aprīte, skolas budžeta izpildes nodrošināšana, skolas ēkas un teritorijas apsaimniekošana, transporta nodrošināšana izglītojamiem, skolotāju tālākizglītības kursu nodrošināšana, pedagogu dalība ESF projektos.

Sadarbība ar novada Izglītības pārvaldi – pedagogu dalība metodiskajās apvienībās, ESF projektos, izglītojamo ZPD konferencēs, olimpiādēs un konkursos.

Sadarbībā ar VISC pedagogi iesaistās valsts pārbaudes darbu organizēšanā un vērtēšanā.

Sadarbība ar IKVD izglītības programmu izstrādē un licencēšanā, skolas darbu reglamentējošo dokumentu kvalitatīvā izstrādē, izglītības programmu un skolas akreditācijas jautājumos.

Sadarbībā ar „e - klase” tiek nodrošināta skolas elektroniskā žurnāla darbība.

Abpusēja sadarbība ar novada skolām un pašvaldības iestādēm:

- ✓ PVG;
- ✓ Preiļu 2. vidusskolu;
- ✓ Preiļu bērnu mūzikas un mākslas skolu;
- ✓ Preiļu arodvidusskolu;
- ✓ Preiļu vakara un maiņu vidusskolu;
- ✓ Preiļu sporta skolu;
- ✓ Preiļu Bērnu un jauniešu centru;
- ✓ Preiļu un Pieniņu Romas katoļu draudzi;
- ✓ Preiļu NVO;
- ✓ Preiļu Vēstures un lietišķas mākslas muzeju;
- ✓ Preiļu VUGD;
- ✓ Pašvaldības policija;
- ✓ Bāriņtiesa, Sociālais dienests; ✓ SEB banka;
- ✓ Swedbanka;’
- ✓ „Siera klubs”
- ✓ SIA „Preiļu slimnīca” un daudzi citi sadarbības partneri.

Stiprās puses:

- ✓ pedagogiem, izglītojamajiem plašas iespējas iegūt jaunu pieredzi rakstot, īstenojot projektus;
- ✓ skolai ir ilgstoša un tradīcijām bagāta sadarbība ar tuvākajām reģiona skolām un institūcijām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ iesaistīties Preiļu pilsētas attīstības programmu īstenošanā.

5. Citi sasniegumi (iestādei specifiskais)

Preiļu 1. pamatskolas līdzdalība dažādos projektos un konkursos

- ✓ 2013./2014. m. g. biedrība **"Savai skolai"** un Preiļu 1. pamatskolas devīto klašu skolēni ir realizējuši projektu, kura rezultātā skolā ir iegādāti trenāžieri. Tagad Preiļu 1. pamatskolā ir pieejams preses vingrinājumu sols, velo trenāžieris, svaru celšanas stienis un statīvs ar svara elementiem un multifunkcionālais trenāžieris. Turpmāk novada jaunieši pēc skolas nodarbībām te varēs sevi fiziski attīstīt, lietderīgi pavadot savu brīvo laiku vai mērķtiecīgi trenēties, lai sasniegtu labus rezultātus sportā.

2012./2013. m. g.

- ✓ piedalīšanās UNESCO LNK 12.starptautiskais vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Es dzīvoju pie jūras" (2013.gada 8.janvārī, Jūrmalā) 1. vieta – I. Poplavska 3. kl.
- ✓ VIAA bērnu un jauniešu radošo darbu konkurss „Eiropa skolā” (2013.gada 9.maijā Rīgā)1. vieta – L. Čerpakovska 2. Kl.
- ✓ Latgales reģiona skatuves runas un literāro uzvedumu konkurss „Ievēlc dziļā elpā savu Latviju” (2013. gada 3. aprīlī Daugavpilī) VISC 1 .pakāpes diploms - Elizabete Stalidzāne 9. kl.
- ✓ Latvijas izglītības iestāžu koru konkurss „Dziesmai būt” (2013.gada 10.aprīlī Rēzeknē) VISC 1. pakāpes diploms - 5. – 9. klašu koris
- ✓ No 2010. – 2013. gadam skolas pedagogi aktīvi piedalījās IZM ESF projekta **„Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”** realizācijā un ir ieguvuši sekojošas kvalifikācijas pakāpes:

2. pakāpe	3. pakāpe	4. pakāpe
4 skolotāji	24 skolotāji	16 skolotāji

- ✓ 2011./2012.mācību gadā veiksmīgi tika ieviesta e-klase, informācijas apmaiņas uzlabošanai par skolas mācību un audzināšanas procesa norisēm. Tās pielietojums šajā mācību gadā tiks paplašināts.
- ✓ Skolas vecāku biedrības **„ Savai skolai”** iesniegtais projekts LEADER **„Mākslas studijas izveidošana cilvēku radošo spēju attīstībai Preiļu novadā”** ir ieguvusi biedrības „ Preiļu rajona partnerība” atbalstu Preiļu 1. pamatskolas skolotājas M. Abrickas vadībā tiek organizētas skolēnu vecāku un citu Preiļu novada ieinteresēto

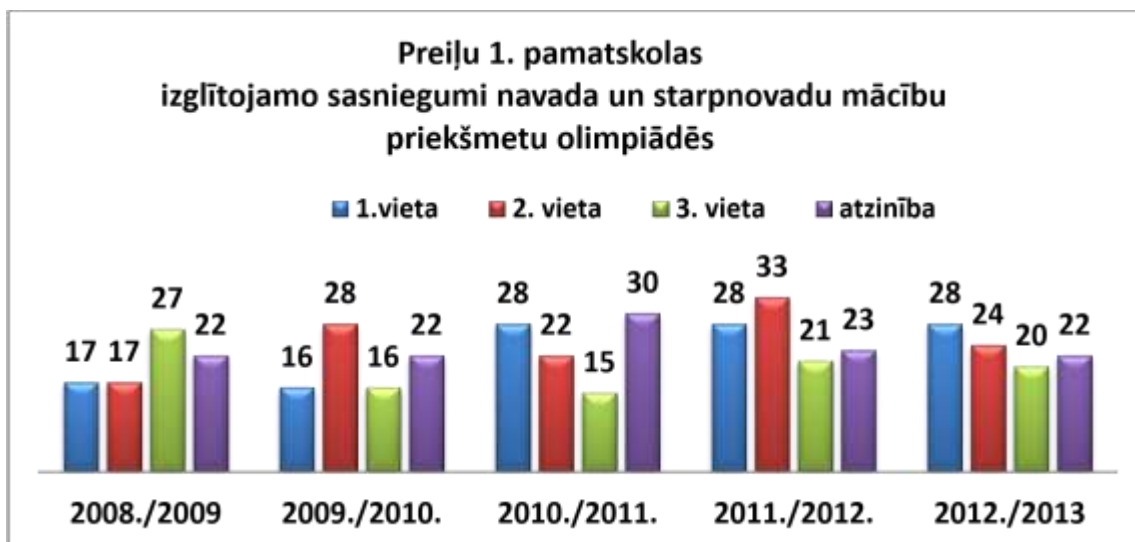
iedzīvotāju, (pieaugušo un jauniešu) tālākizglītība radošajā studijā. Tā rezultātā skola iesaistīsies mūžizglītības procesu nodrošināšanā Preiļu novadā. Uz šī projekta bāzes izveidojās un aktīvi darbojas Preiļu un Riebiņu novada radošo sieviešu grupa „**Uzdrīkstēšanās**”

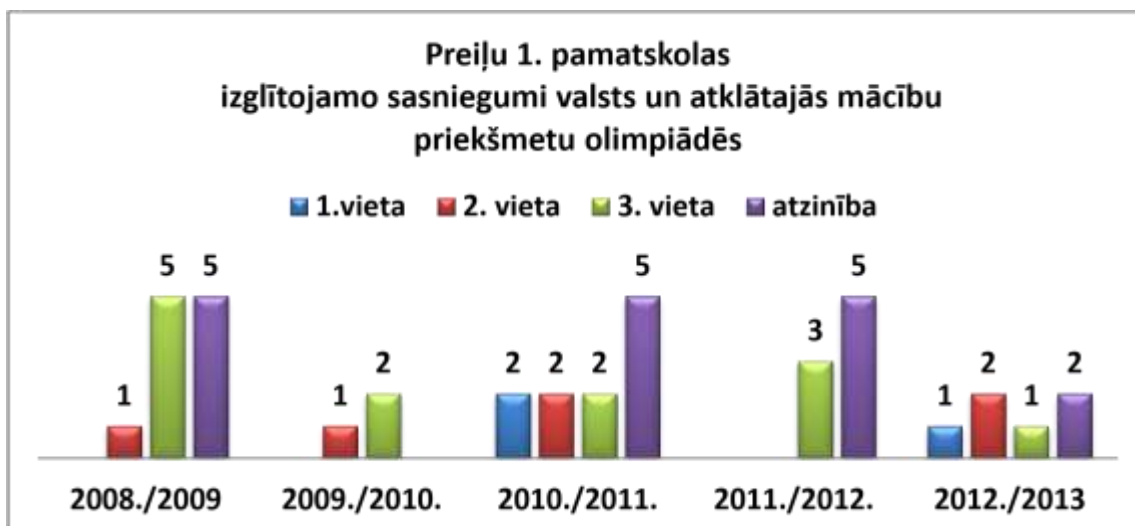
- ✓ Veiksmīgi turpinās vecāku biedrības „**Savai skolai**” rosinātais un LAD LEADER programmas atbalstītais projekts „**Bērnu lietderīga brīvā laika pavadīšanas iespēju nodrošināšana**”. Skolēni, pēc mācību stundu un pagarinātās dienas grupas nodarbību beigšanās, pieredzējušu pedagogu vadībā var lietderīgi pavadīt laiku līdz vecāku darba dienas beigām, interešu izglītības nodarbību sākumam vai, atbilstoši sabiedriskā transporta kustības grafikam, līdz laikam, kad jādodas mājās.
- ✓ Turpinās cieša sadarbība ar Preiļu novada vēstures un lietišķās mākslas muzeju (kopsadarbības projekts), attīstot Preiļu pamatskolas muzeju, kā novada muzeja filiāli un Preiļu galveno bibliotēku.
- ✓ 2011./12.m.g. turpinās 2010./11. m. g. uzsāktā sadarbība **Nordplus** projektā „**No folkloras līdz...**” ar Lietuvu, Īslandi un kā jauns sadarbības partneris pievienojas Igaunija. Projektā piedalās četras Preiļu 1. pamatskolas skolotājas - **Antra Gertmane, Olga Anspoka, Ilze Broka un Iveta Belousova**. Projekta mērķis ir vienot folkloru ar tagadni, ļaut skolēniem apjaust, ka viss kas ir vecs nav tikai relikvija, bet kultūras vērtība.
Bez vēstures un pagātnes mantojuma mums nebūtu tagadnes un nākotnes!
- ✓ 2011./12. m. g. Preiļu 1. pamatskola piedalās **Nordplus** projekta „**Deja, māksla, fiziskās aktivitātes – ceļš uz veselību**” norisēs. Projektā piedalās Preiļu 1. pamatskolas 4.-5. klašu deju kolektīvs /**vad. G.Ivanova**/. Projekta galamērķis ir veicināt sadarbību izglītības jomā, veicināt kultūras dialogu, iedrošināt dalībniekus uzlabot viņu svešvalodas zināšanas, motivēt bērnus dzīvot veselīgi un būt aktīviem, mācīt bērnus komunicēt konstruktīvi dažādās vidēs, izrādīt toleranci.
- ✓ 2010./2011. m. g. Preiļu 1. pamatskola uzsāka darbu jaunā Baltijas un Ziemeļvalstu (**Nordplus**) projektā- „**Folkloras varavīksne**”. Projektā piedalījās četras Preiļu 1. pamatskolas skolotājas - **Antra Gertmane, Olga Anspoka, Ilze Broka un Iveta Belousova**. Galvenais šī projekta mērķis - veicināt Ziemeļvalstu un Baltijas valstu valodu un kultūru izpratni, atbalstot kvalitatīvu un inovatīvu izglītību.



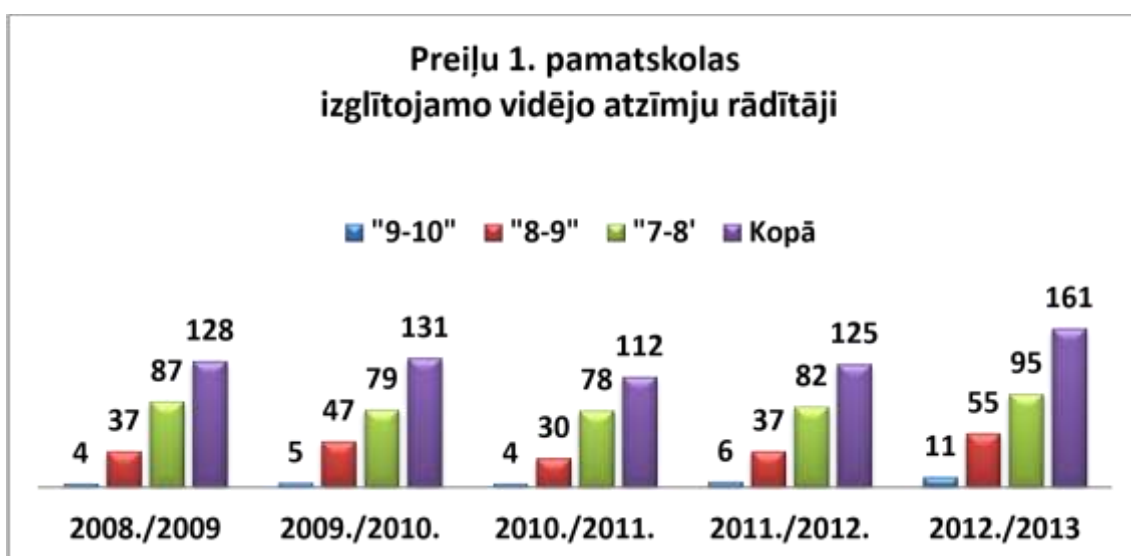
- ✓ 2009. gada augustā uzsākts ES mūžizglītības programmas **Comenius** ietvaros Latvijas, Itālijas, Slovēnijas, Polijas un Lietuvas skolu partnerības projekts „**Tavs un cita tēls**”, kas turpināsies divu gadu garumā. Partnerības mērķi ir paplašināt kulturālo redzesloku, sajūst piederību Eiropai, palielināt skolēnu motivāciju apmeklēt skolu, kā arī vairoot interesi par svešvalodām. Tajā tiek iesaistīti mūsu skolas skolēni un skolotāji: **N. Šņepste, A. Gertmane, V. Danovska**. Projekta norisēm varat sekot dalībnieku [emuārā \(blogā\)](#) un [Preiļu 1. pamatskolas mājaslapā](#).
- ✓ Uzsākts ES mūžizglītības programmas **Comenius** ietvaros Latvijas un Čehijas sadarbības institūciju partnerības projekts „**Draudzības caur deju**”, kuru koordinē skolotāja **Gaida Ivanova**, galvenās aktivitātes tiks realizētas no 2007. gada oktobra līdz 2009. gadam.
- ✓ 1. - 4. klašu skolēni un sporta skolotāji piedalās Izglītības un zinātnes ministrijas un Sporta pārvaldes projektā „**Esi aktīvs**”, kura mērķis ir popularizēt sportu un fiziskās aktivitātes kā veselīga dzīves veida pamatu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanas iespēju.
- ✓ Katru mācību gadu 4. klašu skolēni iesaistās Latvijas Universitātes rīkotajā matemātikas konkursā „**Tik vai cik? ...**” un Latgales novada organizētajā matemātikas olimpiādē 4. klasēm Daugavpilī.
- ✓ **Dalība Preiļu novada domes un biedrības „Mūsmājas” projektā „Manas un tavas pagātnes”**, kura mērķis izzināt Preiļu rajona mazākumtautību bērnu integrācija sabiedrībā izzinot savu etnisko kultūru tradīcijas.
- ✓ Skolotāji piedalās bērnu un ģimenes lietu ministrijas projektā „**Bērniem draudzīga skola**”, kura viens no mērķiem ir veicināt skolotāju - skolēnu savstarpēji labvēlīgas attiecības - konkurss „**Mūsu Skolotājs**”
- ✓ Preiļu novada domes izstrādātā ERAF līdzfinansētais projekts „**Dalītas atkritumu vākšanas punktu izveide Krāslavas, Līvānu. Preiļu novados un Dagdas pilsētā**”.

- ✓ PIAA, ESF projekta „**Profesionālās orientācijas konsultāciju, koordinācijas un atbalsta sistēmas pilnveide Preiļu novadā**” ietvaros uzsākta karjeras izglītības programmas izveide un realizācija skolā.
- ✓ Skolas pedagogi piedalās vispārējās izglītības kvalitātes novērtēšanas valsts aģentūras (VIKNVA) rīkotajā projektā, kas ļautu skolotājiem saņemt dažādas kvalifikācijas pakāpes un piemaksas par darba kvalitāti, kas skolotājiem ļaus veidot un plānot profesionālu karjeru.
- ✓ Sadarbībā ar Preiļu novada domi, piedaloties IZM un Sporta pārvaldes izsludinātajā projektu konkursā „**Sporta inventāra iegādes palīdzības pilotprogramma**” ar projektu „**Preiļu novada izglītības iestāžu sporta materiālās bāzes uzlabošana**”.
- ✓ Skolas logopēdes un pedagoģiskās korekcijas klases audzinātājas līdzdalība Britu padomes, SFL (Sorosa fonda Latvija), ESF Latvija, ISIF projekta „**Vienādas iespējas visiem jeb kā mazināt sociālo atstumtību jauniešu vidū**” - ieguvums skolotāju tālākizglītībā, metodiskie materiāli klašu audzinātājiem un citiem pedagogiem par iekļaujošo izglītību.





http://www.p1p.edu.lv/article/?cat_id=25 (olimpiāžu laureāti)



http://www.p1p.edu.lv/article/?cat_id=37 (reitinga tabula)

Latvijas skolu reitinga tabulā sadaļā „Mazo skolu sadaļā” 2010./2011. m. g. Preiļu 1. pamatskola ierindojās 11. vietā, 2011./2012. m. g. – 32. vietā, 2012./2013. m. g. - 13. vietā.

Lai noteiktu izglītības kvalitāti mūsu skola un tās izglītojamie regulāri, piedalās Valsts izglītības attīstības aģentūras un LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (PPMF) Izglītības pētniecības institūta pētniekiem Latvija OECD pētījumos. Pētījuma rezultāti mudina nodrošināt izglītības kvalitātes paaugstināšanu, tostarp pastiprināt darbu ar izcilajiem skolēniem.

Preiļu 1. pamatskolā izglītojamo mācību sasniegumi tiek regulāri uzskaitīti e – klases žurnālā, kuru sāka izmantot 2012./2013. mācību gadā. Vecāki un skolēni ir apmierināti ar e - klasi un kļūst arvien aktīvāki sistēmas lietotāji.

Skolēnu skaits skolā	Skolēni ar parolēm	Vecāki ar parolēm	Ģimenes ar parolēm
468	83%	96%	99%

Visiem skolas pedagogiem ir augstākā izglītība. Septiņi skolas pedagogi vada starpnovadu metodiskās apvienības (V. Caune - ģeogrāfijas skolotāju MA, N. Šņepste – vēstures un sociālo zinību skolotāju MA, M. Abricka – vizuālās mākslas skolotāju MA, U. Čerpakovskis – mājturības un tehnoloģiju skolotāju MA, O. Anspoka – sākumskolas skolotāju MA, D. Prodniece – klašu audzinātāju MA, G. Ivanova – tautas deju skolotāju MA). Divas skolotājas ir dabaszinātņu un matemātikas skolotāju asociācijā, skolas direktore vēstures skolotāju biedrībā. Skolā strādā sertificēts mentors.

64 skolas darbinieki ir Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības biedri.

Mūsu skolas skolotājiem ir pieredzes apmaiņa ar daudzām novada skolām, kā arī daudzām citu pilsētu skolām.

- ✓ Preiļu 1.pamatskolas skolotāju un tehnisko darbinieku darbs ir augstu novērtēts gan pašvaldības, gan reģionālajā, gan valsts līmenī:
- ✓ skolotāja G. Ivanova ir saņēmusi IZM Gada skolotāja balvu, VISC Atzinības rakstu un Kultūras ministrijas Atzinības rakstu, Latgales plānošanas reģiona atzinības rakstu;
- ✓ skolotāja R. Lustika – IZM Atzinības rakstu;
- ✓ skolotāja I. Broka - Latgales plānošanas reģiona atzinības rakstu;
- ✓ 24 skolas skolotāji un 7 tehniskie darbinieki ir saņēmuši Preiļu pilsētas un novada domes Atzinības rakstus;
- ✓ 5 skolotāji ir saņēmuši Hansabank/Swedbank piešķirto balvu „Gada skolotājs”.

sasniegumi interešu izglītībā un audzināšanas darbā
2008. /2009. m. g., 2009. /2010. m. g., 2010. /2011. m. g.

Tematika	Laiks	Iegūtais vērtējums
Par aktīvu līdzdalību Latvijas Republikas 90.gadadienai veltītā pasākumu cikla „Tu esi Latvija” izstādēs „Latvijai”, „Mēs Latvijai”, un „Es Latvijai”	2008.gada 25.novembrī	IZM VISC Pateicība
Preiļu rajona izglītības iestāžu skolēnu pašpārvalžu pasākums „Labirints”.	2009.gada 27.februārī	Preiļu rajona BJC Preiļu rajona Skolēnu padomes Diploms
Gatavojoties 10. Latvijas skolu Jaunatnes	2009.gada	IZM VJIC
Dziesmu un Deju svētkiem, Latvijas vispārējās izglītības iestāžu 5.-9.klašu koru konkurss, Preiļos	16.aprīlī	Diploms 2.pakāpe
Preiļu rajona skolu avīžu un žurnālu konkurss “SkAvKo-09”	2009.gada 12.maijā	Preiļu rajona BJC Atzinība nominācijā „Labākā pamatskolas avīze” 2008./2009.m.g.
Par veiksmīgu sadarbību un aktīvu līdzdalību Preiļu rajona interešu izglītības un audzināšanas darbības aktivitātēs	2009.gada 19.maijā	Preiļu rajona BJC Pateicība
Par aktīvu līdzdalību tautas deju festivālā „Latvju bērni danci veda”, Madonā	2009.gada 23.maijā	IZM VJIC Pateicība
Gatavojoties 10.Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem	2010.gadā	IZM VISC Diploms Laureāta pakāpe
Gatavojoties 10.Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem	2010.gadā	IZM VISC Diploms Laureāta pakāpe
Gatavojoties 10.Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem	2010.gadā	IZM VISC Diploms Laureāta pakāpe
Gatavojoties 10.Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem	2010.gadā	IZM VISC Diploms 1. pakāpe
Gatavojoties 10.Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem	2010.gadā	IZM VISC Diploms 1. pakāpe
Gatavojoties 10.Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem	2010.gadā	IZM VISC Diploms Laureāta pakāpe
Par atbalstu un ieguldījumu interešu izglītības un audzināšanas darba aktualitāšu popularizēšanā	2011.gada 17.maijā	Preiļu novada BJC Pateicība
Par ieguldījumu tīras Latvijas vides saglabāšanā, piedaloties makulatūras vākšanas konkursā „Tu vari izglābt..”	2011.gadā	SIA Zaļā josta, SIA „Papīrfabrika „Līgatne””, A/S „Latvijas meži” Pateicība

2011. /2012. m. g.

Pasākums	Laiks	Iegūtais vērtējums
Tehnisko, radošo un sportisko iemaņu konkurss „SPICE 2011”.	2011.gada 20.septembrī	Preiļu novada BJC Tehniskās jaunrades nodaļas Diploms par iegūto 1.vietu
Drošības nedēļa „Vai varam būt droši”.	2011.gada 29.septembrī	VISC Atzinība
2011.gada drošības nedēļas ”Vai varam būt droši” plakātu konkurss.	2011.gada 29.septembrī	VISC Atzinība
Skatuves runas konkurss Latgales reģionā.	2012. gada 18.aprīlī	VISC Diploms par iegūto 2.vietu
Pedagogu metodisko izstrādņu skate interešu izglītībā un audzināšanas darbā, Rīgā	2012.gada 9.maijā	VISC Pateicība
Preiļu novada izglītības iestāžu skolēnu pašpārvalžu diena ”Izredzētie- skolas glābjot”.	2012.gada 16.maijā	Preiļu novada BJC Atzinība
Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas reģiona konkurss, gatavojoties 4. Latvijas bērnu un jauniešu mākslas un mūzikas festivālam „Toņi un pustoņi”.	2012.gads	VISC 2.pakāpes Diploms

2012. /2013. m. g.

Tematika	Laiks	Iegūtais vērtējums
Kristīgo dziesmu konkurss „Dziesmu spārni 2012”Rēzeknē.	2012.gadā	3. pakāpes Diploms
Preiļu novada BJC tehnisko, radošo un sportisko iemaņu konkurss „Spice 2012”.	2012.gada 2.oktobrī	Preiļu novada BJC Diploms Mārcim Adamovičam 6.a - 1.vieta, Naurim Zeiliņam 6.a – 2.vieta, Reinim Ķiberim 6.c - 4.vieta, Vitālijam Pavlovam 6.b – 5.vieta

Latgales jauniešu čempionāta lauciņu dambrete. 64	2012.gada 13.oktobrī	A. Matvejevs 7.c- 2.vieta, J.Stepanova 7.c-3.vieta, L.Tumašova 7.c-3.vieta
Par dalību UNESCO nedēļā.	2012.gada 24.oktobrī	UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas Pateicība
Par ieguldījumu Likteņdārza tapšanā piedaloties sociālajā projektā „Dāvinī savai Latvijai”	2012.gada novembrī	VISC Pateicība
Par ieguldījumu e-ABC projektā un vardarbības skolās mazināšanā Latvijā.	2012.gadā	Biedrība „Bērnu un jauniešu uzticības tālrunis” Daphne III projekta „Europe’s Anti- Bullying Campaign” Pateicība
Par piedalīšanos 12. Starptautiskajā vizuāli plastiskās mākslas konkursā „Es dzīvoju pie jūras”.	2013.gada 8.janvārī	UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas
UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas, izd. „Lielvārds”un interaktīvo tehnoloģiju uzņēmuma”Lielvārds IT”konkurss „Darini kalendāru”.	2013.gada 10.janvārī	Atzinības raksts
Par skolas pedagogu aktīvo dalību Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas rīkotajā konkursā pedagogiem par labāko klases audzināšanas stundu.	2013.gada 11.janvārī	interneta vietnes www.darini.lv balsojuma uzvarētāja
12. starptautiskais vizuālās mākslas konkurss „Es dzīvoju pie jūras”.	2013.gada 8.februārī	Labklājības ministrijas Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas Atzinība raksts
Vokālās mūzikas konkurss „Balsis 2013”	2013.gada 4.martā	UNESCO LNK Diploms Ievai Poplavskai 3.c par 1.vietu glezniecībā / 8-11 g.vecuma grupā /
Skatuves runas un literāro uzvedumu konkurss „Ievēl cīņā elpā savu Latviju”.	2013.gada 3.aprīlī	Preiļu novada BJC 1.pakāpes diploms
Latvijas izglītības iestāžu koru konkurss „Dziesmai būt” 1.kārtā	2013.gada 4.aprīlī	VISC 1.pakāpes diploms
Tehniskās jaunrades nama Annas 2 rīkotā konkursa „Superpuika 2013” fināls Rīgā.	2013.gada 9.aprīlī	Preiļu novada BJC 1.pakāpes diploms
Latvijas izglītības iestāžu koru konkursa „Dziesmai būt” Latgalē.	2013.gada 10.aprīlī	fināla dalībnieks
LR skolēnu 66.spartakiādes finālsacensības dambretē	2013.gada 6.aprīlī	VISC 1.pakāpes diploms
Atklātās Latgales datorrakstītāju sacensības.	2013.gada 12.aprīlis	Latvijas skolu sporta federācijas Diploms par izcīnīto 3.vietu U14 vecuma grupām meitenēm
		Matīsam Dambītim -9.b - 1.vieta, Jānim Garkalnam -9.b - 2.vieta

Preiļu novada BJC Jauno satiksmes dalībnieku sacensības “Drošais ritenis”Preiļos.	2013.gada 30.aprīlī	1.vieta; 3. vieta- skolas komandām
--	------------------------	---------------------------------------

Sasniegumi sportā

Skolā ir laba sporta bāze, kuru izmanto ne tikai skola, bet arī citas pašvaldības iestādes un organizācijas, piem., Bērnu un jauniešu sporta skola – treniņiem un sacensībām, Valsts policijas Preiļu nodaļa, VUGD Preiļu nodaļa u.c. Skolas labiekārtotajā sporta zālē notiek gan pašvaldības, gan starpnovadu, gan valsts līmeņa sacensības. Skolā ir spēcīgas sporta dzīves tradīcijas.

Mācību gads	Sacensības	Sacensību skaits	Pedalījušos skolēnu skaits	Vieta skaits ()
2008./2009.	„Oranžā bumba” meitenēm	2	16	1. vieta (1) 2. vieta (1)
	„Oranžā bumba” zēniem		18	2. vieta (2)
	Jauno basketbolistu kauss - meitenēm	1	9	1. vieta
	„Oranžā bumba” meitenēm	1	8	2. vieta
	Latgales novada skolēnu sporta spēļu sacensības basketbolā meitenēm	5	27	1. vieta (1) 2. vieta (4)
	Latgales novada skolēnu sporta spēļu sacensības basketbolā zēniem	10	63	1. vieta (6) 2. vieta (4)
	Latvijas skolu kausa finālsacensības futbolā	1	10	2. vieta
	Latgales novadu sacensības dambretē	4	6	3. vieta (2) 2. vieta (2)
	Rajona skolu sacensības galda tenisā	2	6	1. vieta (2)
	Latvijas 62. skolu finālsacensības galda tenisā	2	6	1. vieta 3. vieta
	Preiļu rajona rudens kross meitenēm un zēniem	7	42	1. vieta (3) 2. vieta (2) 3. vieta (2)
	Hanzas Maiznīcas kauss rudens krosa stafetēs	1	17	1. vieta
	Preiļu rajona skolu sacensības volejbolā	1	9	1. vieta
	„Lāse 2009”	3	18	2. vieta 3. vieta
	Latgales novada sacensības volejbolā	1	7	1. vieta

	Latvijas Skolu 62. Spartakiādes un "Hanzas maiznīcas" pavasara krosa finālsacensības	2	9	1. vieta 3. vieta
	Latgales novada skolēnu spēļu sacensības „Jau no Vieglatlētikas kauss”	1	5	1. vieta

2009./2010.	Skolu sacensības dambretē	1	4	1. vieta
	Latgales skolu kausa izcīņa telpu futbolā	9	64	1. vieta (5) 2. vieta (2) 3. vieta (2)
	Skolu sacensības basketbolā	1	9	3. vieta
	Kausa izcīņa volejbolā Lāse 2010	4	32	1. vieta
	Lāse 2010. Finālsacensības	4	32	2. vieta
	Latvijas skolu 63. Spartakiādes pavasara krosa finālsacensības	1	17	2. vieta
2010./2011.	Preiļu, Līvānu, Aglonas, Riebiņu un Vārkavas skolēnu sporta spēles telpu futbolā	3	19	1. vieta (3)
	Skolu sacensības basketbolā meitenēm un zēniem	2	16	1. vieta 3. vieta
	Skolu sacensības dambretē	6	24	1. vieta (1) 2. vieta (1) 3. vieta (2) 4. vieta (1) 5. vieta (1)
	Spēle ar volejbola elementiem	2	14	1. vieta (1) 4. vieta (1)
	Skolu sacensības basketbolā	3	25	1. vieta (2) 2. vieta (1)
	„Drošie un veiklie”	2	18	1. vieta (2)
	Telpu futbols	6	42	1. vieta (4) 3. vieta (1) 4. vieta (1)
	Novada sacensības volejbolā	4	32	1. vieta (2) 2. vieta (1) 3. vieta (1)
	Volejbols "Lāse"	5	35	1. vieta (2) 3. vieta (1) 4. vieta (2)
	Preiļu, Līvānu, Aglonas, Riebiņu un Vārkavas skolēnu sporta spēles futbolā jaunākā, vidējā, visjaunākā.	3	35	1.vieta 1.vieta 1.vieta

2011./2012

Preiļu, Līvānu, Aglonas, Riebiņu un Vārkavas skolēnu sporta spēles basketbolā meitenēm un zēniem	6	50	1.vieta meitenes 2000.g. 4.vieta zēni 2000.g. 1. vieta meitenes 1996.1997.g. 3. vieta 1996.-1997.g. 2.vieta meitenes 1998.-1999.g. 3. vieta zēniem 1998.-1999.g.
Latgales skolu sacensības basketbolā	2	20	3.vieta meitenes 1996.-1997.g. 5. vieta zēni 1996.-1997.g.
Preiļu, Līvānu, Aglonas, Riebiņu un Vārkavas skolēnu sporta spēles volejbolā	1	12	1.vieta meitenes 1996.- 1997.g.
Latgales skolu sacensības volejbolā	2	24	6.vieta zēniem 1996.- 1997.g.

			2.vieta meitenes 1996.- 1997.g.
Preiļu, Līvānu, Aglonas, Riebiņu un Vārkavas skolēnu sporta spēles volejbolā	4	44	1.vieta 1.kom. zēniem 2000.g.un jaunāki 3. vieta 2.kom. zēniem 2000.g. un jaunāki 1.vieta meitenes 1. kom. 2000.g. un jaunākas 2. vieta meitenes 2. kom. 2000.g. un jaunākas.
Preiļu, Līvānu, Aglonas, Riebiņu un Vārkavas skolēnu sporta spēles dambretē	5	20	2002.g. un jaunāki 1 kom 2. Vieta 2.kom. 3. Vieta 1999.- 2001.g. 1. kom. 1.-vieta 2.kom.3.- vieta 1996.- 1998.g. 3. vieta
Latgales skolu sacensības dambretē	4	16	2002.g. un jaunāki-3. vieta. 1999.-2001.g. 1.kom 2-vieta 2.kom.4 –vieta 1996.- 1998.g. 4. vieta
Preiļu, Līvānu, Aglonas, Riebiņu un Vārkavas skolēnu sporta spēles telpu futbolā	6	65	1996.-1997.g. 1. vieta zēni 1998.-1999.g. 1.vieta zēni 2000.-2001.g. 1. vieta zēni 2000.-2001.g. 1. vieta meit. 2002.g. un jaunāki 1. vieta; 2.vieta

	Latgales skolu sacensības telpu futbolā	6	66	1996.-1997.g. 1. vieta zēni 1998.-1999.g. 1.vieta zēni 2000.-2001.g. 2. vieta zēni 2000.-2001.g. 2. vieta meit. 2002.g. un jaunāki 2. vieta; 3. vieta
2012./2013.	Preiļu, Līvānu, Aglonas, Riebiņu un Vārkavas skolēnu sporta spēles futbolā jaunākā, vidējā, visjaunākā.	3	35	1.vieta 1.vieta 1.vieta
	Preiļu, Līvānu, Aglonas, Riebiņu un Vārkavas skolēnu sporta spēles basketbolā meitenēm un zēniem	5	50	1997.-1998. g. meitenes 1. vieta 1999.-2000.g. Zēni 2-vieta meitenes 4. Vieta 2001.g. un jaunākas meitenes 1. vieta 2.kom 2. vieta
	Preiļu, Līvānu, Aglonas, Riebiņu un Vārkavas skolēnu sporta spēles tautas bumba	2	24	2001.g. un jaunākas meitenes 1.vieta Zēni 2. Vieta
	Preiļu, Līvānu, Aglonas, Riebiņu un Vārkavas skolēnu sporta spēles tīkla bumba	2	20	2003.g 1. Vieta 2001.g .2 vieta
	Preiļu, Līvānu, Aglonas, Riebiņu un Vārkavas skolēnu sporta spēles volejbolā	2	24	1997.-1998. g. meitenes 1. vieta 1999.-2000.g. Zēni 2-vieta
	Lāses kauss volejbolā. Fināls- Rīga	1	11	1997.-1998. g. meitenes 1. vieta
	Preiļu, Līvānu, Aglonas, Riebiņu un Vārkavas skolēnu sporta spēles’’ Drošie un veiklie’’.	2	20	2001.g. un jaunāki 1.kom 1.-vieta 2.kom 4. vieta
	Latvijas jaunatnes ziemas olimpiāde biatlonā slēpošana,	2	1	3. vieta Ilva Valdone 6. vieta
	Preiļu, Līvānu, Aglonas, Riebiņu un Vārkavas skolēnu sporta spēles pavasara krosā	4	34	Visās vecuma grupās 1. vieta
	Latgales skolu sacensības pavasara krosā	2	24	2001.g. un jaunāki 1. vieta 1999.- 2000.g. 1.vieta 1997.- 1998. g. 3.vieta
	’’Latvijas avīzes’’ pavasara krosa stafetes. Rīga	1		Preiļu 1. Pamatskolas kom. 2. vieta
	Rīgas domes atklātās rudens krosa komandu sacensības	1		Preiļu 1. Pamatskolas kom. 1. vieta

LR skolēnu 66.spartakiādes finālsacensībās dambretē U14 vecuma grupām meitenēm	1	3	Agnese Brīvere 7.a, Lauma Tumašova 7.c, Dagnija Lauska 7.c / 3.vieta
---	---	---	--

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem):

Skolā ir izstrādāts attīstības plāns no 2012. m. g. – 2015. m. g., kurā noteiktas attīstības vajadzības un izvirzītas tālākās darbības prioritātes. Attīstības plāna veidošanā iesaistās viss skolas kolektīvs, skolēni un skolēnu vecāki. Skolas attīstības plāns tiek apspriests, izvērtēts un saskaņots skolas pedagoģiskās padomes sēdē, skolas padomes sēdē, darba kolektīva sanāksmē, skolēnu padomē un skolas vecāku kopsapulcē. Katru mācību gadu skolas attīstības plāns tiek aktualizēts un koriģēts atbilstoši tālākās attīstības vajadzībām un situācijas izmaiņām. Attīstības plāns ir pieejams skolas kancelejā, skolotāju istabā un skolas bibliotēkā.

Pamatjoma	Tālākās attīstības vajadzības
<i>Mācību saturs</i>	✓ Turpināt kvalitatīvi īstenot pamatizglītības standartus, sekojot inovācijām valsts izglītības procesā; ✓ Veicināt pedagogu sadarbību ar izglītojamajiem, kuri ir speciālām vajadzībām. ✓ Turpināt darbu pie materiālās bāzes pilnveidošanas, lai sekmīgi skola realizētu izglītības standartus
<i>Mācīšana un mācīšanās</i>	✓ Turpināt izglītēt pedagogus atbalsta sniegšanā izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. ✓ Turpināt izglītēt pedagogus individuālo mācību plānu sastādīšanā un realizēšanā. ✓ Pilnveidot mācību metodes ar iekļaujošās izglītības un talantīgajiem izglītojamajiem. ✓ Pilnveidot izglītojamo patstāvīgās mācīšanās prasmes. ✓ Pilnveidot sadarbību ar atbalsta personālu. ✓ Veidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu, veicināt mācīšanās motivāciju. ✓ Mācīt mācīties izmantojot modernās tehnoloģijas.

<i>Izglītojamo sasniegumi</i>	✓ Turpināt mācību procesa vērtēšanas pilnveidi. Vairāk izmantot izglītojamo pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu. ✓ Turpināt veikt izglītojamo sasniegumu dinamiku. ✓ Turpināt motivēt izglītojamos apzinīgam mācību darbam ikdienā. ✓ Veicināt katra izglītojamā personisko atbildību par sava mācību darba rezultātiem.
	✓ Pilnveidot mācību metodes darbā ar talantīgajiem izglītojamiem, lai palielinātu optimāla un augsta zināšanu līmeņa sasniegumus.
<i>Atbalsts izglītojamajiem</i>	✓ Turpināt apzināt izglītojamo vēlmes brīvā laika pavadīšanai. ✓ Turpināt nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi. ✓ Sagatavot izglītojamos atbilstošā prasmju līmenī dalībai skolēnu Dziesmu un deju svētkos. ✓ Pilnveidot atbalsta sniegšanu izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. ✓ Turpināt pilnveidot individuālu pieeju mācību procesā katra izglītojamā optimālai izaugsmei. ✓ Skolas mērķtiecīgs darbs karjeras izglītības jomā. ✓ Veicināt skolotāju, izglītojamo, atbalsta personāla un vecāku sadarbību speciālo mācību programmu kvalitatīvā apgūšanā, ievērojot katra skolēna individuālās spējas, veselības stāvokli ✓ Pilnveidot izglītojamiem uzvedības kultūras un saskarsmes prasmes. ✓ Turpināt pilnveidot individuālo pieeju sociālpedagoģiskajā darbā ar izglītojamiem un viņu ģimenēm.
<i>Iestādes vide</i>	✓ Turpināt popularizēt skolas tēlu sabiedrībā. ✓ Turpināt audzināt izglītojamos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. ✓ Turpināt darbu izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošanā un kultūras normu ievērošanā. ✓ Turpināt labiekārtot aktīvās atpūtas zonu skolas teritorijā.

<i>Iestādes resursi</i>	✓ Turpināt labiekārtot esošās telpas ar jaunām mēbelēm un renovēt atlikušo skolas daļu. ✓ Turpināt realizēt projektus, piesaistot skolai materiāli tehnisko nodrošinājumu. ✓ Turpināt aprīkot kabinetus ar stacionāriem projektoriem. ✓ Turpināt skolas darbinieku profesionālo pilnveidi
<i>Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</i>	✓ Turpināt pilnveidot skolas darba organizāciju, vadības pārraudzības un kontroles darbu. ✓ Pilnveidot skolas informācijas apmaiņas sistēmu ikdienas darbā. ✓ Veicināt un atbalstīt pedagogu iesaistīšanos projektos; ✓ Veicināt labās pieredzes popularizēšanu skolā.

Kopsavilkums par skolas darba pamatjomām

Pamatjoma	Pašvērtējuma līmenis
1. Mācību saturs	Ļoti labi
2. Mācīšana un mācīšanās	Labi
3. Skolēnu sasniegumi	Labi
4. Atbalsts skolēniem	Ļoti labi
5. Skolas vide	Ļoti labi
6. Resursi	Labi
7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Labi

Preiļu 1. pamatskolas direktore: Nora Šņepste _____

Z. v.

Saskaņots:

Preiļu novada domes priekšsēdētājs: Aldis Adamovičs _____

2014. gada _____ janvārī.

Z. v.